Известия Гомельского государственного университета
имени Ф. Скорины, № 5 (158), 2026

УДК 37(091)(470+571)(476) EDN: FBHXDM

# Становление системы практической подготовки учителей в России и Беларуси в XVIII – начале XX вв.

А.Ю. Грахоцкая

В статье рассматривается процесс формирования системы практической подготовки учителей на территории России и Беларуси в период с XVIII по начало XX вв. Анализируются предпосылки создания первых педагогических учебных заведений, этапы развития учительских семинарий, институтов и педагогических классов. Особое внимание уделяется практико-ориентированному компоненту обучения будущих педагогов: организации педагогической практики, взаимодействию учебных заведений с базовыми школами, методическому сопровождению. Показана эволюция подходов к подготовке учительских кадров в контексте образовательных реформ Российской империи на белорусских землях. Делается вывод о том, что к началу XX в. сложилась многоуровневая система практической подготовки, заложившая основы для последующего развития педагогического образования.
**Ключевые слова:** практическая подготовка учителей, педагогическое образование, учительские семинарии, Россия, Беларусь, XVIII–XX вв., история педагогики, педагогическая практика.

The article examines the formation of the system of practical teacher training in Russia and Belarus from the 18th to the early 20th centuries. It analyzes the prerequisites for the establishment of the first pedagogical educational institutions, the stages of development of teacher seminaries, institutes, and pedagogical classes. Special attention is paid to the practice-oriented component of future teachers' training: the organization of teaching practice, the interaction of educational institutions with affiliated schools, and methodological support. The evolution of approaches to teacher training in the context of educational reforms of the Russian Empire on Belarusian lands is shown. It is concluded that by the early 20th century, a multi-level system of practical training had emerged, laying the foundations for the subsequent development of pedagogical education.
**Keywords:** practical teacher training, pedagogical education, teacher seminaries, Russia, Belarus, 18th–20th centuries, history of pedagogy, teaching practice.

Модернизация процесса практической подготовки учителей является необходимым условием для обеспечения качественного образования и подготовки квалифицированных педагогов, способных эффективно работать в условиях современной образовательной среды. Обращение к истории подготовки учителей позволяет проследить эволюцию образовательных стандартов и практик, которые формировались под влиянием различных исторических событий, политических изменений и социальных трансформаций. Изучение процесса становления практической подготовки содействует совершенствованию национальной системы образования с опорой на богатый исторический опыт и многовековые традиции педагогической мысли.

Система подготовки учителей в Российской империи берёт своё начало в XVIII в. Первыми центрами педагогического образования стали духовные семинарии, которые помимо священников осуществляли подготовку педагогов для народных школ. Будущие учителя получали теологические и педагогические знания. Здесь уделялось внимание развитию навыков преподавания, что способствовало формированию первых педагогических традиций. Однако подготовка учителей в этот период была достаточно ограниченной, и большинство выпускников семинарий не имели глубоких знаний в области педагогики.

В рамках образовательной реформы Екатерины II в 1782–1783 гг. в Санкт-Петербурге было открыто Главное народное училище для обучения детей всех сословий (за исключением крепостных). В 1786 г. данное училище было преобразовано в учительскую семинарию. Здесь обучали будущих учителей для народных училищ. Учебная программа включала математику, физику, историю, географию, чистописание и латинский язык. Семинаристам читался отдельный курс педагогики, а также преподавались правила практической педагогики. Семинаристы осваивали методику преподавания под контролем профессоров, посещали занятия учителей народных училищ, готовили планы-конспекты уроков, затем самостоятельно проводили занятия. В 1803 г. Санкт-Петербургская учительская семинария получила статус Учительской гим-

назии. В её стенах внедрялся научный подход к обучению и проведению педагогической практики. Учебные программы семинарий включали методику преподавания различных предметов, что отражало потребности общества в квалифицированных педагогах [1, с. 200].

В 1804 г. при Московском университете был открыт первый педагогический институт. В 1811–1812 гг. педагогические институты также возникли при Харьковском и Казанском университетах. Институты были небольшими закрытыми учебными заведениями с малым количеством слушателей и трехлетним сроком обучения [2, с. 101]. Учебный процесс осуществлялся в два этапа. На первом этапе студенты получали теоретические знания по филологии, истории, географии и другим дисциплинам (2 года), затем профессора знакомили студентов с педагогикой и методикой обучения. Студенты посещали уроки опытных учителей, разрабатывали и проводили учебные занятия на своем курсе и только потом допускались к урокам в училищах и гимназиях. «Примерные уроки» проведенные на своём курсе давали возможность исправить ошибки, скорректировать педагогические и методические навыки практикантов. Государство оплачивало обучение студентов, а выпускники брали на себя обязательство отработать 6 лет в качестве учителя, в противном случае им приходилось компенсировать затраты на свое обучение [3, с. 14].

В 1816 г. на основе Петербургского педагогического института был создан Главный педагогический институт, который внес существенный вклад в совершенствование практической подготовки будущих педагогов. Институт подготавливал кадры всех уровней для учебных заведений Российской империи. Данный институт был автономным учебным заведением со своим уставом, с большим количеством слушателей и шестилетним сроком обучения. Согласно уставу Главного педагогического института 1828 г., обучение включало теорию и практику. Теоретическая педагогическая подготовка проводилась в форме лекций и семинаров, предавались такие дисциплины, как история, физика, математика, словесность, география. На последнем курсе студенты проходили практическую подготовку, которая была связана с преподаванием педагогики. Практиканты отрабатывали педагогические навыки, совершенствовали педагогическое мастерство и развивали преподавательские умения. В 1839 г. было открыто особое отделение второго разряда, где студенты проходили уроки под руководством опытных педагогов. Дополнительно обучающиеся привлекались к репетиторским занятиям с гимназистами [3, с. 15].

28 января 1840 г. в Главном педагогическом институте впервые была создана кафедра педагогики. Предусматривалась расширенная программа по курсу педагогики, практическая подготовка сочеталась с углублением теоретических знаний. Ещё через 10 лет в 1850 г. были открыты кафедры педагогики в Московском, Санкт-Петербургском, Харьковском и Казанском университетах [4, с. 11]. С начала 1860-х гг. в Российской империи начались реформы в области народного образования, инициированные министром народного просвещения Г.Х. Головиным. В стране создавалась сеть учительских семинарий и народных школ. Реформа потребовала значительных изменений в системе подготовки учителей. В 1860–1861 гг. при университетах были открыты специальные педагогические курсы, которые стали альтернативой традиционным формам подготовки учителей. Они были предназначены для лиц, уже имеющих высшее образование и предлагали краткосрочные программы обучения, сосредоточенные на методах преподавания и педагогической практике (2 года). Курсы позволяли быстро подготовить педагогические кадры, что было особенно актуально в условиях растущей потребности в учителях. Программа курсов была адаптирована к современным требованиям, акцент делался на практическом обучении и обмене опытом, практиканты проводили по 8–10 уроков в месяц. Однако в 1867 г. курсы были упразднены, т. к. по мнению Министерства народного просвещения, слушатели стремились преимущественно к научной карьере и уклонялись от работы с детьми в гимназиях. Как следствие гимназии не обеспечивались нужным количеством преподавателей [3, с. 21].

Для улучшения профессиональной подготовки будущих учителей в 1864 г. была утверждена новая инструкция, которая определила порядок открытия и функционирования учительских семинарий. Это способствовало увеличению числа учительских семинарий. Последние стали более доступными для широких слоев населения. Учебные планы семинарий были зна-

чительно обновлены и включали широкий спектр дисциплин, таких как педагогика, методика преподавания, психология и дидактика. Большое внимание стало уделяться практическому обучению, что позволило студентам применять теоретические знания на практике. Реформы 1864 г. заложили фундамент для совершенствования профессиональных компетенций учителей, что послужило фактором подъёма общеобразовательного уровня населения [5, с. 157].

Принятие инструкции 1864 г. способствовало активному открытию специальных учебных заведений и на территории Беларуси. В 1864 г. была открыта Молодечненская учительская семинария, в 1872 г. подобное учебное заведение начало свою работу в Полоцке. Первоначально это были одноклассные и двухклассные учительские семинарии, которые готовили учителей для работы в народных училищах. Семинарии превратились в главный центр подготовки педагогов. Важное внимание здесь уделялось методике преподавания, что позволяло будущим учителям осваивать различные подходы к обучению детей. Образование было ориентировано на практику, студенты трудились в уже действующих народных училищах, что способствовало их профессиональному росту и подготовке к реальным условиям работы [6, с. 190].

Молодечненская и Полоцкая семинарии использовали местные начальные училища в качестве базовых площадок для прохождения педагогической практики, что позволяло эффективно интегрировать теоретическую подготовку воспитанников в реальный образовательный процесс. К образовательному процессу привлекались опытные педагоги-практики, чья роль заключалась в трансляции накопленного профессионального опыта будущим учителям. Данное взаимодействие способствовало повышению качества профессиональной подготовки выпускников [7, с. 74].

В условиях социально-экономических изменений и роста национального самосознания в Беларуси учительские семинарии стали важными центрами, где формировались профессиональные навыки и гражданская позиция будущих педагогов. Студентам прививали чувство долга, сознательность, любовь к родине и стремление к развитию общества.

В 1865 г. Учёным комитетом Министерства народного просвещения был разработан проект «Положение о приготовлении учителей для гимназий и прогимназий», в котором было указано, что университеты должны были давать теоретические знания, а гимназии практические. Данное положение внесло ряд изменений в учебные планы университетов, были включены специальные занятия с кандидатами в педагоги. Предусматривалось углубленное изучение педагогики. После окончания университета выпускники проходили годичную практику в гимназиях. Однако, как отмечает В.П. Горленко, уровень практической подготовленности был слабым, так как университетские профессора считали, что самым важным в познании профессии являлась теоретическая база [3, с. 22].

Значимым этапом в процессе совершенствования подготовки учителей в Российской империи явилось создание Петербургского (1867 г.) и Нежинского (1875 г.) историко-филологических институтов. В 1872 г. император Александр II утвердил «Устав учительских институтов» и «Положение об учительских институтах», благодаря которым была усовершенствована педагогическая практика в учительских институтах и семинариях. Теперь педагогическая практика проводилась в соответствии с «Инструкцией касательно объема и метода преподавания предметов в учительских институтах», которая была утверждена в 1876 г. В данной инструкции давалась подробная информация по подготовке и проведению практических занятий. Важным моментом было составление конспектов уроков. Студенты проводили уроки в присутствии институтского профессора, учителя-предметника, директора и других студентов-практикантов. По итогам проведенного занятия на педагогических совещаниях обсуждались все недочеты и давались рекомендации по совершенствованию будущих занятий. Первым выступал практикант со своими мыслями и ощущениями после проведенного занятия, затем слово предоставляли учителю-предметнику и профессору, а с завершающим словом выступал директор. В некоторых учительских институтах разрабатывались свои более подробные правила организации педагогической практики, однако основой оставалась инструкция 1876 г. [8, с. 1105].

Параллельно с реформированием институтов существенные преобразования затронули систему учительских семинарий, ориентированных на подготовку кадров для начальных

школ. Так в 1875 г. Министерство народного просвещения издало «Инструкцию для учительских семинарий», где были сформулированы основные положения проведения практической практики воспитанников. Семинаристы второго класса посещали уроки, наблюдали за проведением занятий, составляли конспекты и готовили отчёты, которые подробно рассматривались на занятиях по педагогике. Практика семинаристов третьего класса включала два этапа: проведение уроков под наблюдением комиссии (учителя-предметника, директора и одногруппников) и недельное дежурство в училище, во время которого практиканты посещали занятия и ассистировали педагогам. При подготовке пробного занятия семинарист составлял конспект, который читал и корректировал наставник, только после тщательной подготовки практиканта допускали до пробного урока, результаты которого выносились на обсуждение педагогического совета. Как отметила в своей монографии В.П. Горленко, несмотря на высокий уровень практической подготовки в учительских семинариях, теоретическая база педагогических знаний оставалась на втором плане [3, с. 28].

В начале XX в. учёные-педагоги всё чаще заявляли о необходимости реформирования системы образования, уделяя особое внимание совершенствованию педагогической практики. Одним из первых, кто начал обращать внимание на недостатки в подготовке будущих педагогов, был российский государственный деятель и педагог К.П. Яновский, который в 1900 г. издал книгу «Мысли о воспитании». Автор предлагал модернизировать организационные и содержательные аспекты педагогической практики. К.П. Яновский в своей работе подчёркивал важность ведения практикантами педагогического дневника, необходимость описывать свои наблюдения по итогам посещения уроков, проводимых учителями-предметниками, отмечать достигнутые в ходе практики результаты и делать выводы [3, с. 31].

Профессор Р.Ю. Виппер писал о проблемах, с которыми сталкивались учителя в дореволюционной России. В работе «Специальная подготовка преподавателя средней школы или поднятие его положения?» автор предлагал ввести дополнительный год практики для молодых специалистов, по итогам которого будущий учитель допускался к самостоятельной преподавательской деятельности [9, с. 60].

21 ноября 1910 г. в Витебске был открыт первый учительский институт на территории Беларуси. На обучение принимали юношей в возрасте не моложе 16-ти лет. С 1912 г. обязательным требованием при поступлении являлся педагогический стаж не менее 2-х лет. Обучение длилось 3 года, программа включала гуманитарные и естественные науки, а также педагогические дисциплины. Практика проходила на 3 курсе обучения (в 5-ом семестре) и длилась 6 недель, 5 дней в неделю по 6 часов. Для прохождения практики при институте было открыто специальное 2-х классное городское училище. Студенты проходили педагогическую практику сначала в училище, а затем в городских школах. Практиканты знакомились с училищем, наблюдали за уроками педагогов, вели документацию и дневники, проводили пробные занятия. Обсуждение результатов проходило на заседаниях педагогического совета института, где присутствовали директор, профессора института и руководитель практики. Затем практика продолжалась в городских школах, где также практиканты знакомились с документацией, посещали уроки учителя-предметника, участвовали в родительских собраниях и во внеклассной работе, обязательно вели дневники, подготавливали и проводили пробные занятия и по завершению анализировали свою работу. Результат рассматривался на педагогических советах, к отчету прикладывались конспекты уроков и дневник. В 1913 г. в Могилёве был открыт второй учительский институт на территории Беларуси [10, с. 105].

Развитие педагогического образования XVIII – начала XX вв. заключалось в переходе от стихийного наставничества к научно обоснованной профессиональной подготовке. Произошел качественный переход от отдельных «пробных уроков» к полноценным «практико-педагогическим занятиям», включающим глубокое погружение в школьную среду и работу с учениками. Практика стала включать в себя обязательное планирование, ведение дневников, наблюдение за опытными педагогами, анализ уроков под руководством профессоров, ознакомление со школьной документацией, помощь ученикам во внеурочное время и детальный разбор методических ошибок.

Специализированные педагогические институты, такие как Главный педагогический институт, давали качественную методическую базу, но не всегда могли привлечь достаточное количество студентов, желающих стать именно учителями, а не учеными. В итоге подготовка часто возвращалась в университеты, где педагогике уделялось второстепенное внимание.

Система постоянно реформировалась от создания педагогических институтов при университетах до их закрытия и замены краткосрочными курсами. Начала формироваться связь между теорией и практикой. Педагогическая практика перестала существовать обособленно, стала опираться на теоретическую базу, что позволило студентам действовать осознанно, а не интуитивно. Создание профильных кафедр и институтов (1840–1850 гг.) окончательно закрепило за педагогикой статус полноценной научной дисциплины, требующей изучения частных методик и глубокой теоретической подготовки. Однако университетская среда на протяжении всего периода часто сопротивлялась введению педагогических дисциплин, считая, что глубокого знания профильного предмета (математики, истории, физика и т. д.) достаточно для преподавания.

Ключевую роль в процессе становления практической подготовки учителей на белорусских землях сыграли Молодечненская и Полоцкая учительские семинарии, а также созданные позднее учительские институты в Витебске и Могилеве, деятельность которых способствовала формированию устойчивой профессиональной идентичности педагогов.

К началу революции 1917 г. система высшего педагогического образования в России и Беларуси всё еще находилась в стадии становления. Несмотря на значительный прогресс в формах практики, теоретическая и методическая база оставалась разрозненной и не имела единого государственного стандарта. Была осознана необходимость специальной педагогической подготовки, но окончательное оформление этой идеи в стройную государственную систему произошло уже в послереволюционный период.

## Литература

1. Латышина, Д. И. История педагогики / Д. И. Латышина. – М. : Гардарики, 2002. –603 с.

2. Полянский, С. Н. О некоторых вопросах педагогической практики / С. Н. Полянский // Сов. педагогика. – 1955. – № 5. – С. 96.–103

3. Горленко, В. П. Педагогическая практика студентов : развитие научных основ / В. П. Горленко ; под ред. И. Ф. Харламова. – Минск : Университетское, 2002. – 296 с.

4. Объявление о публичном преподавании наук в имперском С.-Петербургском университете на 1859 / 60 академический год. – Спб. : Тип. Эдуарда Веймара, 1859. – 53 с.

5. Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире / А. Н. Джуринский. – М. : Владос, 2004. – 240 с.

6. История педагогики и образования, от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / Под ред. А. И. Пискунова. – М. : ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

7. Бубнова, С. А. Организация непрерывной педагогической практики / С. А. Бубнова, Ю. П. Черкасова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2017. – 88 с.

8. Инструкция касательно объёма и метода преподавания учебных предметов в учительских институтах : Утв. 13 нояб. 1876 г. // Настольная книга по народному образованию : в 3 т. – СПб., 1901. – Т. 2 / Сост. Г. Фальборк, В. Чарнолуский. – С. 1104–1105.

9. Виппер, Р. Специальная подготовка преподавателя средней школы или поднятие его положения? / Р. Виппер // Вестник воспитания. – 1898. – № 6. – С. 52–74.

10. Капранова, В. А. История педагогики / В. А. Капранова. – М. : Новое знание, 2007. – 240 с.

Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины

Поступила в редакцию 10.04.2026