

Современные подходы к преподаванию иностранных языков в учреждениях высшего образования КНР

В.А. БЕЙЗЕРОВ, Ху Шуньчэнь

В данном исследовании рассматриваются ключевые тенденции, определяющие эволюцию подходов к преподаванию иностранных языков в учреждениях высшего образования Китая, включая интеграцию идеолого-политического образования, широкое внедрение смешанных и мобильных моделей обучения, переход к методологиям, ориентированным на учащихся и результат, а также растущий акцент на межкультурную коммуникацию. В статье выделяются проблемы, связанные с этим переходом, такие как баланс между знанием языка и политическим образованием, цифровой разрыв и необходимость постоянного повышения квалификации преподавателей.

Ключевые слова: преподавание иностранных языков, китайское высшее образование, современные технологии, смешанное обучение, межкультурная коммуникативная компетентность, реформа учебных программ, идеологически-политическое образование, образовательная политика КНР.

This study examines key trends shaping the evolution of approaches to foreign language teaching in Chinese higher education institutions, including the integration of ideological and political education, the widespread adoption of blended and mobile learning models, the shift toward learner- and outcome-oriented methodologies, and a growing emphasis on intercultural communication. The article highlights challenges associated with this transition, such as the balance between language proficiency and political education, the digital divide, and the need for continuous professional development for teachers.

Keywords: foreign language teaching, Chinese higher education, modern technologies, blended learning, intercultural communicative competence, curriculum reform, ideological and political education, Chinese educational policy.

Система преподавания иностранных языков в Китайской Народной Республике претерпевает глубокие преобразования, обусловленные национальными стратегическими инициативами и требованиями глобализации. Выходя за рамки традиционного метода перевода грамматики, китайские учреждения высшего образования быстро внедряют современные педагогические подходы, цифровые технологии и уделяют особое внимание практической коммуникативной компетенции.

Обучение иностранным языкам, особенно английскому, уже давно играет ключевую роль в проекте модернизации Китайской Народной Республики. Со времени проведения политики «реформ и открытости» владение иностранными языками рассматривалось как важнейший инструмент доступа к глобальным знаниям, содействия международной торговле и усиления мягкой силы Китая [1].

В последние годы этот акцент усилился в рамках национальных стратегий, таких как инициатива «Один пояс, один путь», которые требуют рабочей силы, обладающей глубокими лингвистическими и межкультурными навыками. Традиционная модель обучения в Китае, в значительной степени основанная на механическом запоминании, грамматической точности и стандартизированном тестировании (например, CET-4 и CET-6), оказалась недостаточной для развития подлинных коммуникативных способностей. В ответ университеты по всему КНР активно реформируют свои педагогические системы. Отличительной чертой современной китайской системы дополнительного образования является обязательная интеграция «Идеологии и политики в учебной программе». Эта политика, разработанная Министерством образования, требует, чтобы все курсы, включая изучение иностранных языков, включали элементы основных социалистических ценностей, патриотизма и уверенности в китайской культуре [2].

На практике это означает подбор контента (использование текстов и материалов, демонстрирующих достижения Китая в области развития, культурное наследие и позитивный вклад в глобальное управление; критический подход, побуждающий студентов анализиро-

вать зарубежные культурные продукты и средства массовой информации с «китайской точки зрения», способствуя культурной проницательности и национальной гордости. Применяется смешанное и мобильное обучение. Повсеместно внедряется технология изучения языков с использованием современных технологий. Пандемия COVID-19 ускорила эту тенденцию, превратив смешанное обучение в новую норму. Модели смешанного обучения: курсы в настоящее время обычно сочетают очное обучение с онлайн-компонентами на таких платформах, как Chaoxing, Rain Classroom и мини-программы на базе WeChat. Эта модель «перевернутого класса» позволяет учащимся приобретать знания (например, словарный запас, грамматику) онлайн, оставляя время на занятиях для интерактивных, коммуникативных занятий. Искусственный интеллект все чаще используется для персонализированного обучения, автоматической оценки письменной речи и распознавания речи для отработки произношения. Эти инструменты обеспечивают мгновенную обратную связь, основанную на данных, и дополняют рекомендации преподавателя. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) опробуются в передовых учебных заведениях для создания имитируемых иммерсивных сред для практики владения языком в контекстуализированных сценариях, от деловых переговоров до туристических экскурсий [3].

Доминирующий педагогический подход переходит от пассивной модели к более интерактивным методикам, ориентированным на учащихся. Учебные классы все чаще организуются вокруг значимых задач (например, разработки маркетинговой кампании для китайского продукта) и долгосрочных проектов. Это подчеркивает функциональное использование языка и совместное решение проблем. Обсуждения на занятиях, презентации и дебаты становятся стандартной практикой для развития беглости и уверенности в себе.

Современные учебные программы интегрируют изучение языка и культуры. Целью является уже не просто лингвистическая точность, но и межкультурная коммуникативная компетентность – способность эффективно и адекватно взаимодействовать с представителями других культур. Студентов учат сравнивать китайскую культуру и культуру изучаемого языка, анализируя различия в ценностях, стилях общения и социальных нормах. В рамках инициативы «Один пояс, один путь» растет спрос на языки стран-партнеров (например, арабский, русский, тайский), и их учебные программы разрабатываются с нуля с особым вниманием к культурным и профессиональным особенностям этих регионов. Эти тенденции проявились в конкретных изменениях в разработке учебных программ и их оценке. Многие университеты в настоящее время предлагают предметные курсы (например, инженерное дело, бизнес, юриспруденция), которые частично или полностью преподаются на английском языке. Этот подход, известный как EMI (английский как средство обучения), позволяет студентам одновременно приобретать академические знания и языковые навыки. Индивидуальные направления: учебные программы становятся все более разнообразными, предлагая специализированные направления, такие как «Деловой английский», «Юридический английский» или «Английский для науки и техники», что позволяет более точно адаптировать навыки выпускников к потребностям рынка. Аутентичная оценка: хотя стандартизированные тесты по-прежнему играют важную роль, оценка становится все более разнообразной и включает в себя портфолио, групповые проекты, устные презентации и участие в онлайн-форумах, что обеспечивает более целостную оценку способностей учащихся [4].

Несмотря на значительный прогресс, процесс реформирования сталкивается с рядом трудностей: Балансирование: плавная интеграция «идеологического и политического образования» без ущерба для аутентичности изучения языка или критического мышления остается сложной задачей. Переход на современные методики требует масштабной переподготовки существующих преподавателей, многие из которых обучались традиционным методом. Зависимость от передовых технологий может усугубить образовательный разрыв между элитными городскими университетами и университетами в менее развитых регионах. Будущие направления, вероятно, будут включать более глубокую интеграцию искусственного интеллекта для персонализированного обучения, больший упор на критическое мышление и креативность в рамках определенных идеологических рамок, а также дальнейшее распространение менее изучаемых языков для поддержки глобальной геополитической стратегии Китая.

Система преподавания иностранных языков в китайских университетах находится в состоянии динамичной и целенаправленной эволюции. Система стратегически переходит от жесткой модели, ориентированной на экзамены, к более гибкой, коммуникативной и технологичной экосистеме. Эта трансформация носит не только педагогический характер, но и тесно связана с национальными целями по воспитанию глобально компетентных граждан, которые могут четко представлять Китай на мировой арене. Несмотря на то, что проблемы, связанные с внедрением, подготовкой преподавателей и идеологической интеграцией, сохраняются, общая тенденция очевидна: современный выпускник китайского университета становится способным не просто понимать мир, но и взаимодействовать с ним уверенно и на своих собственных условиях. Дальнейшее совершенствование этой системы станет решающим фактором в формировании будущего глобального участия Китая.

Политика Китая в области преподавания иностранных языков в сфере высшего образования проводится по принципу «сверху вниз» и под руководством Министерства образования интегрирована в национальные стратегии. Реформа «Новых гуманитарных наук» 2019 г. разрушает дисциплинарные барьеры, способствуя междисциплинарной интеграции иностранных языков с такими областями, как наука и медицина.

Реформы учебных программ предусматривают преподавание английского языка на среднем уровне в отдельных программах для усиления интернационализации, хотя между глобальными устремлениями и идеологическим соответствием возникает напряженность. Китайские стандарты английского языка, введенные в 2018 г., обеспечивают локализованную систему владения английским языком. Недавние обновления, в том числе Национальный план в области образования на 2025 г., расширяют набор специалистов и цифровую интеграцию, что способствует увеличению числа учащихся в ведущих университетах. Эта политика отражает гибридный подход, сочетающий внешнюю глобализацию с образованием, основанным на внутренних ценностях.

Современные подходы к китайскому высшему образованию делают упор на ориентированную на студентов педагогику, основанную на технологиях. Ключевые тенденции включают в себя переход от грамматического перевода к коммуникативному обучению языку в сочетании с традиционными для Китая методами развития всех языковых навыков. Межкультурные компоненты объединяют культурные дискуссии и симуляции для формирования глобального гражданства.

В цифровую эпоху появились такие инструменты, как чат-боты с искусственным интеллектом, VR/AR для погружения и платформы, такие как Zoom и Kahoot для интерактивного обучения. Учащиеся метафорически рассматривают генеративный ИИ как «инструмент» или «мозг», который улучшает персонализированную обратную связь. Всплеск исследований в области онлайн-обучения после окончания пандемии COVID-19 свидетельствует об адаптивных технологиях [5].

Совместное обучение на основе проектов (PBL) направлено на регулирование эмоций и мотивацию, а исследования показывают, что самоэффективность способствует вовлеченности.

Эти подходы соответствуют мировым тенденциям, но адаптированы к китайским условиям, подчеркивая интеграцию иностранного языка с технологиями.

Языковые препятствия для изучающих китайский язык, такие как фонетические различия и интерференция носителей языка, затрудняют усвоение английского языка. Методологические проблемы включают фрагментарное преподавание и чрезмерную зависимость от тестов, что приводит к неестественной речи. Эмоциональные факторы, такие как тревожность и «инволюция» (гиперконкуренция), различаются в зависимости от региона и пола. Неравенство усугубляется цифровым неравенством, этическими проблемами ИИ и нехваткой педагогов по языкам меньшинств [6].

Возможности открываются благодаря международному сотрудничеству, такому как обмены между зарубежными странами и Китаем, совместному использованию интегрированных методов обучения и т. д. Всячески поощряются многоязычные программы, а системы повышения грамотности в области искусственного интеллекта предполагают равный доступ. Реформы открывают перспективы для сбалансированного, ориентированного на компетентность образования.

Будущие траектории развития предполагают углубление интеграции ИИ с приоритетами в области систем повышения грамотности, адаптивной обратной связи и составления карт равенства. Важно укреплять глобальное сотрудничество, поскольку Китай занимает второе место по публикациям с высокой степенью значимости. Методологические достижения, такие как исследования с использованием смешанных методов и практики открытой науки, позволяют устранить существующие пробелы.

Литература

1. Li, Q. Review and reflection on traditional methods of teaching foreign languages / Q. Li // Heilongjiang Science and Technology Information. – 2010. – № 27. – P. 219.
2. Wang, L. Song hailing. Ideology and path of training compound business English talents under the guidance of the new humanities / L. Wang // Foreign Language World. – 2021. – № 05. – P. 33–40.
3. Hu, J. China's foreign language education in the ChatGPT era : Seeking change and adaptation / J. Hu, Y. Qi // Computer-Assisted Foreign Language Education. – 2023. – № 01. – P. 3–6.
4. Wang, L. Interpretation of professional core literacy of business English teachers under the guidance of «national standards»/ L. Wang // Computer-Assisted Foreign Language Education. – 2019. – № 04. – P. 61–66.
5. Shi, Q. The innovation of university teaching paradigm in the era of data intelligence : The integration of virtual and reality / Q. Shi, C. Zhang // Higher Education Management. – 2022. – № 16. – P. 24–31.
6. Yang, Xi. Application of computer-assisted foreign language teaching mode under informatization. Background-Evaluation of «new exploration of contemporary English teaching based on network multimedia»/ Xi Yang // China's Higher Education of Sciences. – 2022. – № 9. – P. 108.

Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины

Поступила в редакцию 21.10.2025