

Теоретические аспекты регионального подхода к белорусско-китайскому сотрудничеству в сфере образования и науки

В.Н. ДВОРАК, Яо МЭНЯ, ЧЖУ СЮАНЬЧЖЭН, ЖУН ДУНШЭН

В статье рассмотрен региональный подход в развитии белорусско-китайского сотрудничества в образовательной и научной сферах. Рассматриваются ключевые проекты, такие как создание Института Конфуция на базе учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», а также совместные научные лаборатории. Анализируются вызовы, включая языковые барьеры, особенности функционирования образовательных систем двух стран, а также предлагаются стратегии для укрепления долгосрочного сотрудничества.

Ключевые слова: белорусско-китайское сотрудничество, региональный подход, образование, научные исследования, Институт Конфуция, инновации, международные проекты.

The article considers a regional approach to the development of Belarusian-Chinese cooperation in the educational and scientific fields. Key projects, such as the establishment of the Confucius Institute at the educational establishment «Francisk Skorina Gomel State University» and joint scientific laboratories are analyzed. The challenges including language barriers and differences in the educational systems of the two countries are explored along with proposed strategies for strengthening long-term collaboration.

Keywords: Belarusian-Chinese cooperation, regional approach, education, scientific research, Confucius Institute, innovation, international projects.

Китайская Народная Республика является одним из основных торговых партнеров Республики Беларусь, поэтому экономическое измерение дружественных отношений служит их важнейшей основой. За последнее десятилетие двусторонние контакты между странами претерпели определенные изменения, перейдя от сугубо экономического аспекта к более широким сферам взаимодействия, таким как, например, образование и наука. Эта трансформация основывается на «всепогодном и всеобъемлющем стратегическом партнерстве», которое подчеркивает стремление обеих стран к развитию многомерных связей [1]–[3], что во многом предопределяет актуальные направления развития регионального подхода в сотрудничестве двух стран.

Региональные учебные заведения Беларуси, такие как, например, учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», сделали значительные шаги в научно-образовательном сотрудничестве с университетами Китая. Знаковым событием стало подписание соглашения о партнерстве с Нанкинским университетом науки и технологий и создание Института Конфуция [4]. Это соглашение не только стало важной вехой в белорусско-китайском академическом сотрудничестве, но и полностью соответствовало целям китайской инициативы «Один пояс и один путь». В рамках этой инициативы два университета определили ключевые области сотрудничества, включая обучение китайскому языку, совместные академические проекты и программы культурного обмена. Подобные примеры являются ярким свидетельством того, как региональные учреждения образования могут использовать национальную образовательную политику для повышения своего международного авторитета.

Рамки инициативы «Один пояс и один путь», играют решающую роль в формировании характера и масштабов такого сотрудничества. Например, создание Международной китайско-белорусской исследовательской лаборатории по вакуумно-плазменным технологиям подчеркивает акцент на долгосрочных, устойчивых партнерствах, направленных на решение взаимных научных приоритетов [5]. Эта лаборатория занимается такими передовыми областями, как полимерные и углеродные покрытия, используя общие ресурсы и инновационные методологии для получения высокоэффективных результатов исследований. Публикации, ставшие результатом совместной работы ученых двух стран, появились в престижных международных научных журналах, что подчеркивает качество и актуальность проводимых работ. Кроме того, Институт Конфуция при Гомельском государственном университете имени

Франциска Скорины способствует углублению культурной интеграции через мероприятия, стажировки и конкурсы, способствуя целостному пониманию китайской культуры белорусскими студентами и преподавателями [6]–[9].

В стратегической перспективе обе страны рассматривают сотрудничество в области образования и науки как неотъемлемую часть достижения своих национальных целей. Стремление Китая стать мировым лидером в области образования к 2035 г. проявляется в его активном подходе к расширению зарубежных кампусов и продвижению программ иностранного сотрудничества [10]. В Республике Беларусь также существует значительный потенциал для внедрения адаптируемых китайских моделей обучения, учитывающих местные, региональные цели и потребности. Например, реализация программ, в которых особое внимание уделяется образованию, ориентированному на промышленное производство, поспособствует реализации ценных идей и проектов для города Гомеля и области и внесет значимый вклад в белорусско-китайское научно-техническое сотрудничество.

Соответствие международным образовательным тенденциям с белорусской стороны отражает стремление модернизировать и диверсифицировать свои академические предложения. Будучи членом Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) с июля 2024 г. и «страной-партнером» БРИКС, Беларусь стремится позиционировать себя как центр многостороннего сотрудничества в таких приоритетных для этих организаций областях, как устойчивое развитие, цифровые инновации и сельское хозяйство. Для учреждений высшего образования Гомельского региона эти события открывают возможности для участия в совместных проектах, поддерживаемых внешними механизмами финансирования, потенциально связанных с промышленностью или другими приоритетными отраслями.

Современное состояние образовательного и научного взаимодействия между университетами Беларуси и Китая отражает быстро развивающийся ландшафт, сформированный соглашениями высокого уровня, тематическими исследовательскими приоритетами и тенденциями академической мобильности. По состоянию на май 2025 г. между учебными заведениями Беларуси и Китая было подписано более 800 прямых соглашений о сотрудничестве, способствующих реализации совместных научных и образовательных проектов, а также академическим обменам [2]. Эти соглашения подчеркивают, в том числе и стремление региональных университетов к углублению взаимодействий в сфере образования и науки, что соответствует более широким национальным стратегиям, направленным на развитие двусторонних связей. Для университетов Гомельского региона эти документы открывают широкие возможности для участия в программах обмена, совместных исследовательских инициативах и флагманских проектах, которые соответствуют как региональным, так и национальным приоритетам.

Статистика мобильности еще больше подчеркивает растущее взаимодействие между университетами двух стран. С 2020 г. обмен студентами и преподавателями значительно вырос благодаря институциональным соглашениям и таким платформам, как Институты Конфуция. По состоянию на 2020 г. в Беларуси обучалось около 5 000 китайских студентов, а около 1 000 белорусов продолжили образование в Китае [2]. Эта тенденция указывает на растущие возможности для региональных университетов по расширению совместных академических программ и обменов преподавателями, особенно в областях, соответствующих приоритетам инициативы «Один пояс и один путь», таких как машиностроение, сельское хозяйство и цифровые технологии.

Несмотря на имеющиеся достижения, в деле эффективной реализации совместных инициатив сохраняются определенные проблемы. К основным препятствиям относятся языковые различия, культурные различия, недостаточное финансирование и несовершенные системы управления. Для решения этих проблем можно порекомендовать такие стратегии, как, например, диверсификация механизмов финансирования за счет государственных грантов, привлечение корпоративных инвестиций и частного субсидирования, что позволит обеспечить финансовую устойчивость долгосрочных взаимовыгодных проектов.

Стратегическое согласование региональных секторов с национальными приоритетами играет ключевую роль в развитии международного сотрудничества, особенно в контексте белорусско-китайского партнерства. Региональные университеты могут разрабатывать учебные программы, направленные на устранение этих специфических проблем в компетенциях и одновременно способствующие развитию инноваций в сфере развивающихся технологий.

Помимо технологий, сельское хозяйство представляет собой еще одну важнейшую область науки, в которую именно региональные учреждения высшего образования могут внести свой значительный вклад. Акцент на модернизации сельского хозяйства соответствует более широким национальным стратегиям, направленным на укрепление продовольственной безопасности и экспортного потенциала. Совместные исследовательские проекты белорусских и китайских организаций должны быть постоянно акцентированы на технологии воспроизводства, включая точное земледелие и устойчивые практики, которые необходимы для удовлетворения глобального спроса на продовольствие. Интегрируя эти тематические направления в свои учебные программы, университеты в регионах могут позиционировать себя как лидеры в области сельского хозяйства.

Оценка показателей успеха двусторонних проектов в области образования и науки – многогранный процесс, требующий тщательного учета как количественных, так и качественных показателей. В широком масштабе системы оценки международного сотрудничества часто включают в себя измеряемые результаты, такие как количество совместных публикаций или полученных грантов. Однако сами по себе эти показатели могут не в полной мере отражать все нюансы воздействия партнерств, особенно в таких областях, как результаты культурного обмена. Например, такие организации, как Институт Конфуция при Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины, делают акцент не только на научном сотрудничестве, но и на продвижении программ обучения иностранным языкам и погружения в культуру Китая, что способствует более широкой их общественной значимости [6]–[9]. Сбалансированный подход, включающий как материальные, так и нематериальные аспекты взаимодействия Беларуси и Китая, является обязательным при оценке эффективности двусторонних проектов.

Для решения этой достаточно сложной проблемы можно предложить комплексную систему ее оценки, адаптированную к региональным условиям. Опираясь на успешные международные партнерства, такая система должна включать в себя четкое формулирование целей, надежные механизмы мониторинга и адаптивные стратегии, учитывающие меняющиеся обстоятельства. Например, реализация такого проекта как китайско-белорусский индустриальный парк «Великий камень» показывает, как согласование приоритетов исследований с национальными стратегиями развития – например, автомобильных компонентов, электромобилей и медицинских препаратов – может повысить актуальность и устойчивость проекта [11]. Аналогичным образом развитие программ мобильности студентов и преподавателей наряду с совместными исследовательскими работами обеспечивает взаимную выгоду по многим параметрам взаимодействия. Наличие обратной связи между заинтересованными сторонами, в том числе с участниками программ культурного обмена, может дать ценные сведения об их качественном воздействии, которое в противном случае может остаться незамеченным.

В будущем повышение эффективности сотрудничества Беларуси и Китая будет зависеть от устранения существующих пробелов и использования открывающихся возможностей. Осуществляя глубокий анализ возможностей научного сотрудничества соответствующих приоритетным направлениям, таким как возобновляемые источники энергии, цифровая трансформация или биотехнологии, региональные университеты могут расширить свое влияние, сохраняя при этом соответствие национальным приоритетам. Кроме того, инвестирование в инициативы по наращиванию образовательного и культурного потенциала, позволит региональным исследователям лучше ориентироваться в межкультурной среде двух стран. Поэтому долгосрочность устойчивости белорусско-китайского партнерства в период с 2026 по 2030 гг. зависит от регионального подхода, учитывающего культурные различия, обеспечивающего согласование политики, оптимизацию ресурсов и внедрение новых направлений сотрудничества с учетом специфики регионов.

Программы кросс-культурного обучения уже доказали свою эффективность в подобных проектах благодаря тому, что их участники получили навыки, позволяющие ориентироваться в различных культурных контекстах. Для белорусских и китайских заинтересованных сторон понимание взаимных ожиданий и норм работы имеет решающее значение. Эти инициативы могут быть институционализированы посредством структурированных языковых тренингов, семинаров с погружением в культуру и совместных семинаров, направленных на развитие взаимного уважения и понимания. Кроме того, устранение неточных представлений

о культуре друг друга будет способствовать укреплению доверия и сотрудничества. Например, китайские образовательные инициативы для университетов зарубежных стран иллюстрируют, как цифровые платформы могут способствовать объединению ресурсов и оптимизации расходов [12]. Используя такие модели, белорусские учреждения образования могли бы сотрудничать с китайскими коллегами для разработки совместных онлайн-курсов, исследовательских баз данных и виртуальных лабораторий.

Реализация регионального подхода в образовании и науке должна осуществляться на следующих принципах, охватывающих ключевые идеи, необходимые для устойчивого и значимого сотрудничества между Беларусью и Китаем:

1. Принцип синергетического регионального согласования. Этот принцип подчеркивает важность согласования региональных образовательных и научных инициатив с более широкими национальными и международными стратегическими целями. Он обеспечивает согласованность местных проектов, например, проектов университетов Гомельского региона с концептуальными рамками, такими как китайская инициатива «Один пояс, один путь» или национальные приоритеты развития Беларуси.

2. Принцип развития межкультурной компетентности. Признавая культурные различия как возможность и вызов, этот принцип фокусируется на развитии межкультурных компетенций среди участников совместных проектов. Он предусматривает структурированные программы, такие как языковая подготовка, межкультурные семинары и совместные мероприятия, которые будут содействовать лучшему пониманию культуры двух стран и взаимному уважению. Реализация принципа гарантирует, что партнерства останутся устойчивыми, несмотря на имеющиеся различия.

3. Принцип оптимизации ресурсов. Этот принцип решает проблему эффективного распределения и использования ресурсов между партнерскими учреждениями. Он предполагает разработку и внедрение инновационных механизмов разделения затрат, диверсификацию источников финансирования для того, чтобы обеспечить равные выгоды для всех участников. Объединение финансовых, технологических и человеческих ресурсов повысит устойчивость совместных инициатив и минимизирует диспропорции в доступности ресурсов.

4. Принцип адаптивной гармонизации. Обуславливает необходимость согласования образовательных политик двух стран на национальном и институциональном уровнях для облегчения реализации совместных проектов. Этот принцип предполагает регулярный диалог между педагогами и исследователями для обеспечения согласованности между нормативными средами, механизмами финансирования и операционными руководствами. Благодаря адаптации образовательной среды к изменяющимся условиям, данный принцип способствует увеличению скорости реагирования на современные вызовы обществу, гибкости в корректировке целей на основе обратной связи и анализа промежуточных результатов.

5. Принцип инновационного сотрудничества. Реализация данного принципа делает акцент на перспективные области науки и образования как основные точки для сотрудничества, чтобы партнерства оставались актуальными и ориентированными на будущее. Концентрация на таких секторах, как технологии Индустрии 4.0, биомедицина, возобновляемая энергия и кибербезопасность ставит участвующие региональные учреждения образования в авангард глобальных инноваций. Принцип также поощряет междисциплинарные связи для решения сложных общественных задач, продвижения совместных предприятий в промышленных технологических центрах, прикладных исследовательских хабах и учреждениях образования.

6. Принцип системного измерения воздействия. Выступает за использование комплексных оценочных рамок, сочетающих количественные показатели (например, количество совместных публикаций, поданных патентов) с качественными оценками (например, результаты культурных обменов, влияние на развитие компетенций). Этот принцип обеспечивает прозрачность, подотчетность и постоянное улучшение двусторонних связей, предоставляя участникам практические рекомендации по эффективности совместных инициатив. Принцип способствует принятию решений на основе глубокого и всестороннего анализа данных для будущего планирования. Предполагает использование независимых третьих сторон его оценки для того, чтобы повысить ее объективность.

7. Принцип устойчивого управления партнерствами. Данный принцип подчеркивает важность надежных структур управления, обеспечивающих долгосрочную устойчивость и адаптивность партнерств. Этот принцип требует четкого определения ролей, обязанностей и общих целей для всех участников. Внедрение механизмов разрешения конфликтов, стратегий управления рисками и планов действий на случай непредвиденных обстоятельств защищает от сбоев, вызванных геополитическими, экономическими или культурными факторами. Принцип предполагает формализованные соглашения, определяющие взаимные обязательства и ожидания, создание совместных комиссий для мониторинга прогресса, включение стратегий выхода и альтернативных вариантов для управления неопределенностью.

Данные принципы, по нашему мнению, в достаточной мере формируют всесторонний подход к реализации регионального сотрудничества между Беларусью и Китаем в образовании и науке. Каждый принцип направлен на решение конкретных проблем и возможностей, рассмотренных в нашем исследовании, что гарантирует устойчивость, значимость и взаимную выгоду партнерству Беларуси и Китая на период с 2026 по 2030 гг. и далее.

В заключение следует отметить, что для поступательного развития белорусско-китайского сотрудничества в области образования и науки с учетом регионального подхода необходима разработка системной концептуальной стратегии и современной инновационной модели, которая будет включать в себя такие аспекты, как культурная компетентность, согласованность образовательной политики, эффективность использования материальных и человеческих ресурсов и педагогических инноваций. Практическое внедрение такой модели обеспечит реализацию программ кросс-культурного обучения, адаптированных к белорусскому и китайскому региональным особенностям, организацию регулярных диалогов для согласования национальных и региональных условий, проведение совместных исследований в приоритетных развивающихся областях промышленности и науки конкретного региона. Только с учетом этих факторов и условий белорусские и китайские партнеры смогут продолжить устойчивое сотрудничество, которое внесет значимый вклад как в региональные и национальные программы развития общества, так и в международный научный прогресс.

Литература

1. Беларусь – Китай : всепогодное и всестороннее партнерство [Электронный ресурс] // Беларусь Сегодня. – Режим доступа : <https://www.sb.by/en/belarus-china-all-weather-and-comprehensive-partnership.html>. – Дата доступа : 14.05.2025.
2. Учебные заведения Беларуси и Китая подписали 800+ соглашений о сотрудничестве [Электронный ресурс] / Беларусь Сегодня. – Режим доступа : <https://www.sb.by/en/educational-institutions-of-belarus-china-signed-800-co-operation-agreements.html>. – Дата доступа : 08.05.2025.
3. Беларусь в 2026 году примет участников девятого заседания Подкомиссии по сотрудничеству в области образования Китайско-белорусского межправительственного комитета по сотрудничеству [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://edu.gov.by/news/belarus-v-2026-godu-primet-uchastnikov-devyatogo-zasedaniya-podkomissii-po-sotrudnichestvu-v-oblasti/>. – Дата доступа : 14.05.2025.
4. Открытие первого регионального Института Конфуция при ГГУ им. Ф. Скорины [Электронный ресурс] // Гомельский государственный университет. – Режим доступа : <http://www.gsu.by/node/436>. – Дата доступа : 08.05.2025.
5. Международная китайско-белорусская научная лаборатория по вакуумно-плазменным технологиям [Электронный ресурс] // Гомельский государственный университет. – Режим доступа : <https://cbsl.gsu.by>. – Дата доступа : 08.05.2025.
6. Беларусь и Китай : новые горизонты сотрудничества [Электронный ресурс] // Гомельский государственный университет. – Режим доступа : <https://gsu.by/ru/node/8096>. – Дата доступа : 08.05.2025.
7. Беларусь и Китай : векторы сотрудничества [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://gsu.by/ru/node/7111>. – Дата доступа : 08.05.2025.

8. Преподаватели ГГУ имени Скорины в Хэцзэском университете [Электронный ресурс] // Гомельский государственный университет. – Режим доступа : <https://www.gsu.by/ru/node/8767>. – Дата доступа : 14.05.2025.

9. В Нанкинском университете науки и технологий открылась выставка, посвященная 5-летию Института Конфуция при ГГУ имени Франциска Скорины [Электронный ресурс] // Гомельский государственный университет. – Режим доступа : <https://gsu.by/ru/node/6465>. – Дата доступа : 08.05.2025.

10. Китай опубликовал план модернизации образования до 2035 года [Электронный ресурс] // Экономика и жизнь. – Режим доступа : <https://ekd.me/2019/02/kitaj-opublikoval-plan-modernizacii-obrazovaniya-2035-goda/>. – Дата доступа : 08.05.2025.

11. Политическое взаимодействие Беларуси и Китая непрерывно укрепляется – Се Сяюнь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pravo.by/novosti/obshchestvenno-politicheskie-i-v-oblasti-prava/2021/june/64715/>. – Дата доступа : 08.05.2025.

12. 4 образовательные инициативы для университетов от правительства Китая [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Интернет-образование». – Режим доступа : <https://www.intem.ru/articles/4-obrazovatelnye-initsiativy-dlya-universitetov-ot-pravitelstva-kitaya/>. – Дата доступа : 08.05.2025.

Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины

Поступила в редакцию 15.05.2025