

Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников как важнейший этап в формировании мотивационной готовности к выбору педагогической профессии будущими абитуриентами

Н.А. ЛЕОНЫК, М.С. КОВАЛЕВИЧ

Найти свою дорогу, узнать своё место –
в этом всё для человека, это для него значит
сделаться самим собой.

В.Г. Белинский

В статье обоснована актуальность проблемы совершенствования профориентационной работы в школе, выявлены ключевые социокультурные детерминанты профильного обучения педагогической направленности в учреждениях общего среднего образования. Раскрывается перспективность для развития педагогических классов и повышения эффективности педагогической профилизации возможности объединения потенциала разных стран. Представлены результаты диагностики системы ценностей учащихся педклассов Молотковичской средней школы Брестской области. Представлен экспериментальный педагогический проект «Мои жизненные планы и профкарьера». Цель проекта – формирование мотивационной готовности к выбору педагогической профессии будущими абитуриентами.

Ключевые слова: допрофессиональная педагогическая подготовка, профильные классы педагогической направленности, профориентация, мотивация к выбору профессии, система ценностей, профессиональное самоопределение, профессиональная карьера.

The article substantiates the relevance of the problem of improving career guidance work at school, identifying key sociocultural determinants of specialized teaching with a pedagogical focus in institutions of general secondary education. The prospects for the development of teaching classes and increasing the efficiency of pedagogical profiling of the possibility of uniting the potential of different countries are revealed. The results of diagnosing the value system of students of pedagogical classes at the Molotkovichskaya secondary school in the Brest region are presented. An experimental creative project «My life plans and professional career» is presented. The goal of the innovative project is to develop motivational readiness for future applicants to choose a teaching profession.

Keywords: pre-vocational pedagogical training, specialized classes with a pedagogical focus, career guidance, motivation to choose a profession, value system, professional self-determination, professional career.

Введение. Качественная подготовка специалистов в области образования – необходимое условие достижения высоких результатов обучения и воспитания молодого поколения, способного успешно осуществить личностное и профессиональное самоопределение. «Педагог новой формации должен быть драйвером устойчивого развития общества». Об этом заявила проректор по научной работе Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка Анна Торхова во время спецпроекта в пресс-центре БЕЛТА на тему «Концепция развития системы образования в Республике Беларусь до 2030 год» [1].

В связи с этим проблема совершенствования профориентационной работы в школе в последние годы приобретает все большую значимость, становится одной из важнейших проблем педагогической и психологической науки. Вместе с тем в настоящее время работа по ориентации школьников на педагогическую профессию сталкивается с рядом трудностей и проблем, среди которых:

- проблемы, связанные с отбором выпускников общего среднего образования на педагогические специальности, нежеланием выпускников педагогических классов выстраивать профессиональную карьеру в области образования;
- снижение престижа профессии педагога;
- трудности студентов и молодых педагогов в освоении передовых и инновационных идей и образовательных технологий;
- уход молодых педагогов из профессии;

- невостребованность педагогических кадров по отдельным специальностям затрудняет трудоустройство выпускников по полученной профессии;
- в связи с падением рождаемости трудности прогнозирования перспективы востребованности педагогической профессии;
- экономические трудности семей, и в связи с этим привязанность при выборе профессии к учебным заведениям по месту жительства;
- проблема оттока молодых ученых из педагогической науки.

Основная часть. В основных направлениях преобразования высшего и среднего специального образования в стране особо подчеркнута актуальность профориентационной деятельности. В них отмечается, что в целях повышения качества подготовки педагогических кадров необходимо придать особое значение отбору на обучение в вузы, средние специальные педагогические учреждения наиболее подготовленных юношей и девушек, проявивших склонности к избранной профессии. Отмечается, что нужно перейти на целенаправленную работу по ориентации школьников на педагогическую профессию, необходимо выбрать таких обучающихся, которые не только проявляют интерес, но способны решать сложные педагогические задачи в будущем в практике педагогической деятельности.

Вместе с тем динамично меняющаяся социально-экономическая ситуация обуславливает необходимость подготовки педагога новой формации как драйвера устойчивого развития общества. «Ориентация на подготовку такого педагога позволит значительно ускорить переход к новой парадигме образования, главными отличительными чертами которого является учение вместо обучения, развитие способностей самим приобретать знания, творчески их перерабатывать, в том числе с использованием информационных ресурсов. Необходимо развить у них способность мыслить креативно, создавать новое, сформировать у них функциональную грамотность в современном понимании. Педагог, который будет готов к работе в новой парадигме, в полной мере сможет обеспечить формирование функциональной грамотности личности как важнейшего условия устойчивого развития и отдельного человека, и общества» [1].

В первые десятилетия XXI в. под влиянием ряда социокультурных факторов в белорусском обществе начинает возрождаться интерес молодежи к педагогической профессии. В числе ключевых социокультурных детерминант профильного обучения педагогической направленности в учреждениях общего среднего образования:

- потребность общества в повышении престижа педагогической профессии;
- организация профильного обучения на III ступени общего среднего образования;
- становление национальной системы непрерывного педагогического образования.

Таким образом, усиление интереса к получению профессии педагога, повышение ее престижа становится ведущим фактором, влияющим на профессиональное самоопределение учащихся в пользу педагогических специальностей. Все более привлекательным становится обучение в педагогических классах, которые являются стартовой площадкой для поступления на педагогические специальности.

В 2023/2024 учебном году в республике открыты 833 педагогические класса и группы, в которых обучается 7932 старшеклассника.

В Брестской области функционируют 86 педагогических классов, в которых обучаются 966 подростков. Тесное взаимодействие выстроено с *Брестским государственным университетом имени А.С. Пушкина*, который принимает в ряды своих студентов основное число выпускников педклассов региона, в том числе поступающих по целевому направлению. Процент поступления выпускников педклассов в университеты педагогической направленности увеличивается, поступает около 35 % детей.

Перспективными для развития педагогических классов являются возможности объединения потенциала разных стран для повышения эффективности педагогической профилизации. В связи с этим в настоящее время Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка совместно с российскими партнерами – Московским педагогическим государственным университетом и Тульским государственным педагогическим университетом имени Л.Н. Толстого – ведет работу по созданию белорусско-российского ресурсного центра по научно-методическому сопровождению педагогических классов.

С начала XXI в. в российской системе образования преобладают тенденции возрождения педагогических классов и их концептуальной перестройки с формата классической профориентации на формат довузовской подготовки. Проведен анализ многолетнего опыта использования различных моделей и форм организации ДПП в Ярославской области. На основе анализа проведенных исследований и опыта разработаны концептуальные идеи, подходы и принципы, модели и варианты, содержание и педагогические средства организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников [2]. В организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников, в успешном решении ее задач заинтересован прежде всего педагогический вуз. Это важнейший этап в подготовке педагогических кадров, который в значительной мере обеспечивается партнерским взаимодействием университета и образовательных организаций. С этой целью в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского, с которым сотрудничает Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, открыли методическое объединение кураторов педагогических классов, которые непосредственно включены в допрофессиональную подготовку школьников. Целями деятельности педагогического сообщества является научно-методическое и организационное сопровождение допрофессиональной педагогической подготовки школьников, координация действий образовательных организаций региона по выявлению и сопровождению школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии [3, с. 242]. Определены три основные взаимосвязанные цели допрофессиональной педагогической подготовки школьников:

- формирование ценностно-смысловых ориентиров, социальной компетентности у молодого поколения, способного проявлять лидерские качества в преобразовании окружающего мира;
- формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на социально-педагогические профессии;
- развитие у обучающихся потребности в саморазвитии, способности к самопознанию, самооцениванию, самообразованию и самовоспитанию.

Особое внимание обращается на согласованность содержания психолого-педагогической подготовки старшеклассников, развитие у обучающихся педагогических классов ценностно-смысловой сферы, что предусматривает следующее:

- формирование мотивации обучающихся на овладение профессиями психолого-педагогической направленности через программу воспитательной работы на уровне основного и среднего общего образования;
- раннее выявление педагогической одаренности, разработку мониторинга развития педагогической направленности школьников, программы сопровождения педагогически одаренных детей;
- определение содержания обучения в психолого-педагогических классах с учетом основных содержательных и аксиологических идей, исключающих дублирование содержания обучения в вузе;
- организацию профориентационных, личностно и социально значимых образовательных практик [4, с. 13].

Среди условий, благодаря которым процесс профильной педагогической подготовки учащихся эффективен, А.И. Жук выделил:

- отбор и конструирование содержания профильной педагогической подготовки учащихся;
- использование потенциала кластерного взаимодействия всех заинтересованных;
- государственную поддержку деятельности педагогических классов [5, с. 41].

При этом цели и задачи ориентации на педагогическую профессию должны быть приведены в соответствие со спецификой педагогической профессии, с учетом системы ценностей учащихся педклассов. Именно система ценностей обеспечивает готовность выпускников педагогических классов к выбору педагогической профессии. Поэтому особую значимость приобретает ценностно-ориентационная деятельность, которая является системообразующей и направлена на освоение ценностей, получение опыта ценностного отношения к себе, к другим, к явлениям и объектам окружающего мира, осознание образования, развития, саморазвития. Ценностные ориентиры выполняют функцию управления во всех видах деятельности и в целом в жизни человека.

Целью данной работы является изучение системы ценностей учащихся педклассов Молотовичской средней школы Брестской области. Школа ставит задачу способствовать даль-

нейшему развитию системы профилизации на уровне общего среднего образования, допрофессиональной подготовки учащихся. В **X–XI классах** в рамках профильного обучения в данном учреждении образования созданы группы профессиональной направленности для ориентации учащихся на получение **педагогических специальностей**.

Для изучения ценностных ориентаций выпускников педклассов были опрошены 62 обучающихся.

Результаты исследования и их обсуждение. Исследование проведено по авторской методике по изучению ценностных ориентаций «К чему я стремлюсь в жизни?». Согласно методике, ценности были предоставлены респондентам для ранжирования.

На вопрос «Какие профессии тебе нравятся?», большинство учащихся педклассов называют педагогические или более широко – работа с людьми, более конкретно называют профессии – учитель, воспитатель, или даже специальности – логопед, лингвист, филолог. Есть среди обучающихся будущие программисты, врачи, биохимики, стоматологи, экономисты, криминалисты, адвокаты, архитекторы, работники органов МВД и пока неопределившиеся с профессиональным выбором.

Родители чаще всего поддерживают детей в их выборе. Советы родителей, учителей и друзей могут быть разными, не совпадающими, но какую профессию выбрать, решает сам будущий абитуриент.

В выбранной профессии педагогической направленности привлекает «творческая деятельность», «общение с детьми», «возможность дать знания другим», «делиться знаниями», «общение с молодым поколением», «учить языки».

Планы на будущее: «хорошо закончить школу», «получить качественное образование», «стать хорошим специалистом», «осуществить мечты», «достичь поставленной цели», «поступить в педагогический колледж», «поступить в университет на педагогическую специальность», «стать учителем», «приблизиться к карьерной цели», «найти прибыльную работу», «заработать много денег», «пробовать себя в интернете».

На вопрос «К чему я стремлюсь в жизни?» получены следующие результаты:

Первые три ранга заняли хорошее образование, хорошее здоровье, счастливая семья. Далее следуют хорошая работа и карьера, дружба, наличие хороших и верных друзей, любовь, счастье близких людей. Последние места занимают свобода как независимость в поступках и действиях, власть и положение в обществе, уважение и восхищение окружающих.

Жизненные планы – «создать счастливую семью», «выйти замуж, родить ребенка», «устроиться на хорошую работу», «пробовать себя во всем». «А для этого я буду учиться упорно», «сдать успешно экзамен, изучать другие языки», «трудиться, найти себя» – пишут старшеклассники. «А сейчас я старательно учусь и развиваюсь в разных направлениях, участвую в общественной жизни нашей школы».

А вот выдержки из эссе «Я и моя карьера учителя». *Это изложение в свободной форме мыслей о целях и смысле карьеры выпускника педкласса.* Именно свободная форма позволила продемонстрировать креативность, нестандартность и гибкость мышления, навыки письменной коммуникации и эффективной самопрезентации. В карьерном эссе выпускники раскрывают свой взгляд на карьеру, называют причины и особенности выбора профессии, характеризуют собственные стратегии достижения карьерного успеха.

Называя факторы, которые повлияли на выбор профессиональной карьеры педагога, выпускник отмечает: «В течение своей учебы я встречал действительно великих учителей, которые не только преподавали предмет, но и вдохновляли и мотивировали меня. Они были наставниками, которые верили в меня и помогли раскрыть мой потенциал».

Кто-то из школьников испытывает неосознанное стремление воспитывать или обучать других, приходя в педкласс за знаниями и умениями. «Карьера учителя для меня – это больше, чем просто работа. Это моя миссия. Я хочу помочь каждому ребенку достичь успеха и стать лучшей версией самого себя. Я готов учиться, развиваться и преодолевать трудности ради своей цели». И в заключение замечает: «Учительская профессия может быть сложной, требовательной, но также является одной из самых благородных и важных профессий в мире».

«Учитель – это не просто работа, это образ жизни. Это постоянная учеба, рост и развитие. Я готова преодолевать трудности, учиться на своих ошибках и идти вперед. Я понимаю, что моя карьера учителя будет полна вызовов, но именно это меня мотивирует. Я готова посвятить себя этому вызову. Я хочу вдохновлять и влиять на жизнь детей, помогать им обрести уверенность и прокладывать путь к их будущему успеху».

Для некоторых выпускников обретение профессии сопутствует процессу осознанного личностного самоопределения. «Учитель – это лидер и образец для подражания. Если сам учитель испытывает радость от учения, то это не может не передаваться ученикам. Учитель не только учит, но и воспитывает, выступает как старший друг».

С целью педагогической поддержки старшеклассников в построении стратегии профессионального и личностного развития совместно с педагогами, работающими в педклассах Молотковичской средней школы, нами разработан экспериментальный педагогический проект «Мои жизненные планы и профкарьера».

Цель педагогического проекта – формирование мотивационной готовности к выбору педагогической профессии будущими абитуриентами. Для выполнения этой цели необходимо решить следующие основные задачи:

1. Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к педагогической профессии.
2. Выявить школьников, проявляющих интерес к педагогической профессии, организовать с ними целенаправленную работу по формированию у них мотивационной готовности к реализации профессиональных планов.
2. Ознакомить учащихся со способами получения педагогических специальностей.
3. Формировать адекватную самооценку у обучающихся на основе профессионального самоопределения.
4. Осуществить диагностику готовности обучающихся 9–11 классов к выбору педагогического профиля обучения на основе оптимально обоснованных критериев.

Проект должен соответствовать ряду требований: иметь практическую ценность; предполагать проведение учащимися самостоятельных исследований; быть гибким в направлении работы и скорости ее выполнения; предполагать возможность решения актуальных проблем; давать школьнику возможность учиться в соответствии с его способностями; содействовать проявлению способностей ученика при решении задач профессионального выбора.

Новизна педагогического проекта заключается:

- в создании системы профориентационной работы на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной профессиональной карьеры в области педагогической деятельности;
- в разработке и внедрении активных, интерактивных, коллективных творческих, проектных и игровых методов, социально значимой деятельности, способствующих формированию профессиональных интересов и готовности к выбору профессии педагога;
- в разработке методических рекомендаций и материалов по организации профориентационной работы на этапе первичного профессионального выбора.

Правильный выбор профессии молодым человеком и последующее формирование его как профессионала включает не только определение будущей профессиональной траектории, но и соотнесение себя с требованиями профессии, в данном случае педагогической, влияющей на формирование личности как субъекта труда и профессионала. Задача педагогов на стадии профильной и предпрофильной подготовки обеспечить сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся, как важного звена психического развития, откорректировать отношения к профессиональным и жизненным ситуациям, помочь осуществить «практические пробы сил», чтобы выбор профессии педагога не был стихийным, зависящим от случайных факторов, а соотносился с личными потребностями, интересами и склонностями школьников, потребностями общества и конкретного региона.

Перспективными направлениями педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования являются:

- совершенствование процесса профильного обучения педагогической направленности усилиями всех субъектов непрерывного педагогического образования;
- активизация деятельности региональных кластеров по усилению профильной и допрофильной педагогической подготовки учащихся, привлечению мотивированных и подготовленных абитуриентов на педагогические специальности;
- поиск эффективных способов работы с выпускниками педагогических классов – студентами педагогических вузов [5, с. 44].

Заключение. Как показывает наш многолетний опыт, повышению эффективности допрофессиональной педагогической подготовки школьников как важнейшего этапа в подготовке будущих профессионалов в области образования способствуют современные технологии, формы и методы:

- кластерный подход, дуальное обучение, менторская поддержка;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих интересы и склонности к профессии педагога;
- проведение тренингов, профориентационных игр и упражнений, ориентирующих обучающихся на выбор профессии педагога;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, имеющих интересы и склонности к педагогическим специальностям;
- конкурсы профессионального мастерства;
- обсуждение книг, фильмов, телепередач, посвященных педагогическим специальностям;
- встречи с интересными и любимыми педагогами, представителями педагогических династий;
- профессиональные пробы, которые предполагают выполнение конкретной деятельности в специально созданных жизненных, учебных, игровых, досуговых ситуациях;
- импровизированные и сюжетно-ролевые игры педагогической направленности;
- коллективно-творческие дела, выполнение проектов педагогической направленности, волонтерская деятельность, в процессе которой обучающиеся на собственном опыте осваивают современные образовательные технологии;
- ведение «Профессионального портфолио».

Литература

1. Торхова, А. Педагог новой формации должен быть драйвером устойчивого развития общества [Электронный ресурс] / А. Торхова // Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года. – Режим доступа : <https://www.belta.by/roundtable/view/kontseptsija-razvitija-sistemy-obrazovanija-respubliki-belarus-do-2030-goda-1404>. – Дата доступа : 24.05.2024.
2. Байбородова, Л. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников : монография / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – 282 с.
3. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников : Опыт и традиции : коллективная монография / под научн. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – 339 с.
4. Груздев, М. В. Допрофессиональная подготовка школьников в контексте непрерывного педагогического образования / М. В. Груздев, Л. В. Байбородова, А. Н. Козловский // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 3 (132). – С. 8–19.
5. Жук, А. И. Педагогические классы – осознанный старт в профессию / А. И. Жук // Педагогические классы : опыт и перспективы : материалы II Республиканской научно-практической конференции, Минск, 3 ноября 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; под ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. – Минск : БГПУ, 2017. – С. 40–45.