

Научно-педагогическое управление профессиональным самоопределением учащихся профессионально-технического образования

Ф.В. КАДОЛ, И.И. ГРОБОК

В статье рассмотрены значение, сущность и основные проблемы профессионального самоопределения обучающихся в системе профессионально-технического образования; представлены результаты диагностики статусов и уровня профессиональной идентичности учащихся в условиях профессионально-технического образования. С учетом полученных результатов создана программа и разработана методика научно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся в условиях профессионально-технического колледжа.

Ключевые слова: самоопределение, профессиональное самоопределение, социально-педагогическое сопровождение, старшеклассник, обучающийся, теория и методика, методы, направления, формы, средства, обучение, воспитание, развитие, формирование.

The article examines the meaning, essence and main problems of professional self-determination of students in the system of vocational education; structural components are identified and diagnostics of the status and level of professional identity of students in the conditions of vocational education are presented; a program of scientific and pedagogical support of professional self-determination of students in the conditions of a vocational college has been developed.

Keywords: self-determination, professional self-determination, social and pedagogical support, high school student, student, theory and methodology, methods, directions, forms, means, training, upbringing, development, formation.

Основной задачей современного профессионального образования является планомерное воспроизводство квалифицированных специалистов важнейших областей общественного производства, транспорта и сферы обслуживания. В частности, мобильность и краткосрочность обучения в профессионально-технических учреждениях образования, по сравнению с образовательными организациями высшего образования, определили ведущее место среднего профессионально-образовательного процесса в системе подготовки кадров для всех отраслей экономики. Известный ученый-профориентолог С.Н. Чистякова считает, что обновление содержания и технологий профориентационной работы должно учитывать присущие профессиональному образованию деформации, которые лишают значительную часть его организаций доверия со стороны как граждан, так и работодателей [1, с. 5]. В связи с этим для профессионального технического образования актуальным и перспективным направлением подготовки кадров является организация социального партнерства с представителями реального сектора экономики, трудоустройства выпускников, их социально-профессиональной адаптации.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что исследование профессионального самоопределения в рамках педагогической науки и образовательной практики сводится к профессиональному просвещению старшеклассников и их профориентации на получение наиболее востребованных профессий в области сельского хозяйства, образования и медицины. Существует ряд причин, по которым школьникам не удастся сделать адекватный профессиональный выбор. Поэтому, переходя в новую социальную группу студенческой молодежи, они перестают получать реальную помощь и поддержку на завершающем этапе профессионального становления.

Актуальность решения данной проблемы определяется тем, что в современном обществе усиливается роль образования как гаранта качества жизни человека и развития у него способности адаптироваться в непрерывно изменяющихся социальных условиях. По данным И.Н. Зайцевой, 70 % учащихся первого – второго курсов не владеют умениями адаптироваться к новым условиям профессионального образования. Они не готовы к усвоению требуемого объема профессиональных знаний, испытывают трудности в общении со сверстниками. Весьма часто они не воспринимают досуг как средство овладения профессиональными

знаниями и умениями [2, с. 16]. Отмечается низкая конкурентоспособность молодежи на рынке труда, отсутствие у них навыков эффективного поиска работы, недостаточный уровень информированности о состоянии рынка труда и технологиях трудоустройства, отсутствие социальных мотивов и готовности к практической работе по профилю обучения. Именно поэтому организация квалифицированного сопровождения профессионального самоопределения, адаптации учащихся на первом трудовом месте является актуальным направлением деятельности профессионального технического и высшего образования.

По мнению современных ученых (Е.А. Климов, Е.Ю. Пряжникова, М.С. Ковалевич, С.Н. Чистякова, А.Д. Сазонов и др.), профессиональное самоопределение представляет собой целенаправленный многоуровневый процесс, сущностью которого определяется осознанным профессиональным выбором, индивидуальными возможностями и способностями обучающегося, определяющий его целенаправленную работу по подготовке к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Научно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся профессионально-технического образования как особый вид социально педагогической деятельности основан на взаимодействии участников образовательного процесса с целью создания условий для формирования готовности и способности учащихся к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими интересами, желаниями, склонностями, способностями, а так же с учетом имеющихся общественных потребностей в специалистах различного профиля. В процессе преобразующего эксперимента нами были выделены следующие структурные компоненты социально-педагогического сопровождения: диагностический компонент, который включает в себя диагностику статусов и уровня профессиональной идентичности профессионального самоопределения учащихся в условиях профессионально-технического образования; деятельностный компонент, направленный на реализацию индивидуальной программы учащегося, в ходе которой происходит формирование профессиональной идентичности, формируется готовность к осознанному профессиональному выбору; результативный компонент, включающий обретение сформированной профессиональной идентичности, готовность к осознанному профессиональному выбору, подведение итогов и результатов проведенной работы. Поэтому основными направлениями педагогического сопровождения профессионального становления учащихся являются образовательное, психодиагностическое, посредническое, сотрудничество социального педагога с представителями государственных, общественных организаций и учебных заведений.

Диагностический этап нашего исследования был направлен на выявление статусов профессиональной идентичности и уровня в профессиональном самоопределении учащихся профессионально-технического образования.

База исследования: УО «Гомельский государственный колледж транспорта и транспортных коммуникаций».

Выборочная совокупность: 23 учащихся группы № 11 составили контрольную группу (КГ) и 24 учащихся группы № 12 составили экспериментальную группу (ЭГ).

Психодиагностический инструментарий:

– методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).

Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) направлена на изучение статуса профессиональной идентичности.

Авторы перечисленных методик выделяют четыре статуса профессиональной идентичности – «ступеньки», на которых старшеклассник находится в процессе профессионального самоопределения:

– неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую задачу;

– навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора;

– мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен;

– сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

В процессе количественной обработки данных были получены следующие результаты по шкале «неопределенная профессиональная идентичность»: у 13 % (3) учащихся колледжа из КГ и 8 % (2) учащихся из ЭГ выявлен слабо выраженный статус неопределенной профессиональной идентичности. У 30 % (7) учащихся из КГ и у 29 % (7) учащихся из ЭГ статус неопределенной профессиональной идентичности выражен ниже среднего уровня. У 30 % (7) учащихся из КГ и у 33 % (8) учащихся из ЭГ неопределенная профессиональная идентичность выражена в средней степени. У 17 % (4) учащихся из КГ и у 22 % (5) учащихся из ЭГ неопределенная профессиональная идентичность имеет выраженность выше среднего уровня. У 10 % (2) учащихся из КГ и у 8 % (2) учащихся из ЭГ сильно выражен статус неопределенной профессиональной идентичности. Выраженная неопределенная профессиональная идентичность свидетельствует об отсутствии прочных профессиональных целей и планов и у учащихся, при этом они не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают учащиеся, родители которых не проявляют активный интерес к профессиональному будущему своих детей, или учащиеся, которые привыкли жить настоящими желаниями, недостаточно осознают важность выбора будущей профессии.

Диагностическое изучение статусов профессиональной идентичности в профессиональном самоопределении показало, что лишь у четвертой части учащихся колледжа (26 % и 25 %) из КГ и ЭГ является выраженным статус сформированной профессиональной идентичности. Учащиеся колледжа с выраженной сформированной профессиональной идентичностью совершили осознанный выбор своего профессионального развития. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения о своем профессиональном будущем. Этим статусом обладают учащиеся, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть в своей будущей профессиональной деятельности.

В процессе работы по научно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся в условиях профессионально-технического образования эффективным является использование программно-обусловленной деятельности.

Цель программы – сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на этапе их профессиональной подготовки и становления как профессионала в период обучения в колледже.

Задачи:

- уточнение правильности совершенного профессионального выбора;
- формирование устойчивой профессиональной направленности в соответствии с выбранной профессией / специальностью;
- укрепление, углубление и развитие профессиональной мотивации;
- самоопределение, связанное с подтверждением или изменением своего профессионального выбора;
- определение путей и средств профессионального самосовершенствования и саморазвития.

Главные субъекты программы по управлению профессиональным самоопределением – обучающиеся, родители (законные представители), педагог социальный, педагог-психолог, мастера, куратор, представители работодателя.

В процессе реализации программы использовались следующая система мероприятий: месячник «Добро пожаловать, первокурсник!», экскурсии в музей колледжа, проведение родительских собраний, конкурс стенгазет «Знакомьтесь, это – мы!», тренинги, студенческий вечер «Посвящение учащихся колледжа», смотр художественной самодеятельности «Алло, мы ищем профессионалов!», конкурс «Самая лучшая группа», конференция студенческого самоуправления, профориентационный КВН «Клуб веселых профессионалов», беседы, кураторские

часы, собрания с единой для всех тематикой: «Из школы в колледж», «Твоя будущая специальность», «Будем знакомы», квесты, кураторские часы, дни открытых дверей, профессиональные пробы, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, встречи с успешными представителями профессий и работодателями, тренинги, ярмарки профессий, деловые игры.

После внедрения программы и проведения указанной системы профессионально-воспитательных мероприятий социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся в условиях профессионально-технического образования отмечается тенденция к снижению числа учащихся с неопределенной профессиональной идентичностью. С 8 % (2) учащихся до 29 % (7) увеличился процент учащихся из ЭГ со слабо выраженным статусом неопределенной профессиональной идентичности. С 29 % (7) учащихся до 38 % (9) увеличился процент учащихся из ЭГ, у которых статус неопределенной профессиональной идентичности выражен ниже среднего уровня. С 33 % (8) учащихся до 29 % (7) сократился процент учащихся из ЭГ, у которых неопределенная профессиональная идентичность выражена в средней степени. С 22 % (5) учащихся до 4 % (1) сократился процент учащихся из ЭГ, у которых неопределенная профессиональная идентичность имеет выраженность выше среднего уровня. С 8 % (2) учащихся до 0 % (0) сократился процент учащихся из ЭГ, у которых сильно выражен статус неопределенной профессиональной идентичности.

Благодаря целенаправленной реализации основных компонентов созданной нами программы и разработанной системы методов профориентации сократилось число учащихся, у которых отсутствуют прочные профессиональные цели и планы, которые не стремятся выстроить варианты своего профессионального развития. В КГ значительных изменений не выявлено в выраженности статуса неопределенной профессиональной идентичности.

Сократилось число учащихся колледжа, которые находятся на стадии рассмотрения альтернативных вариантов профессионального развития, которые пытаются выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего, поскольку это осмысленное решение ими уже принято. В КГ значительных изменений не выявлено в выраженности статуса профессиональной идентичности «мораторий».

С 13 % (3) учащихся до 4 % (1) сократился процент учащихся из ЭГ с выраженным навязанным статусом профессиональной идентичности. С 25 % (6) с учащихся до 8 % (2) сократился процент учащихся из ЭГ, у которых навязанная профессиональная идентичность имеет выраженность выше среднего уровня. С 29 % (7) учащихся до 38 % (9) увеличился процент учащихся из ЭГ, у которых навязанный тип профессиональной идентичности имеет средний уровень. С 21 % (5) учащихся до 10 % (2) сократилось количество учащихся из ЭГ, у которых навязанный статус профессиональной идентичности выражен ниже среднего уровня. С 12 % (3) учащихся до 42 % (10) увеличился процент учащихся из ЭГ, у которых навязанный статус профессиональной идентичности выражен слабо. При этом сократилось число учащихся колледжа, которые выбрали свой профессиональный путь не путем самостоятельных размышлений, а прислушиваясь к мнению авторитетов: родителей или друзей. Среди учащихся в КГ значительных изменений не выявлено с точки зрения выраженности навязанного статуса профессиональной идентичности.

У обучающихся из КГ повысился уровень готовности совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития. Учащиеся колледжа с выраженной сформированной профессиональной идентичностью совершили осознанный выбор профессионального развития. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Они успешно прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть. После внедрения программы социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся в условиях профессионально-технического образования сократилось число учащихся с неопределенной профессиональной идентичностью, навязанной профессиональной идентичностью и учащихся, находящихся на стадии моратория, в то время как увеличилось число учащихся со сформированной профессиональной идентичностью. У учащихся повысился уровень готовности совершить осознанный вы-

бор дальнейшего профессионального развития, появилась уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Они успешно прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть.

Таким образом, качественный и количественный анализ данных, полученных на констатирующем и контрольном этапе исследования, позволили доказать эффективность разработанной программы социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся в условиях профессионально-технического образования. В целом, проведенная работа была направлена на уточнение правильности совершенного профессионального выбора, формирование устойчивой профессиональной направленности в соответствии с выбранной профессией / специальностью, углубление и развитие профессиональной мотивации, подтверждение своего профессионального выбора, определение путей и средств профессионального самосовершенствования и саморазвития.

Литература

1. Чистякова, С. Н. Оценка становления и тенденции развития проблемы профессионального самоопределения обучающихся / С. Н. Чистякова // Профессиональная ориентация и занятость молодежи. – 2017. – № 1. – С. 5–8.
2. Зайцева, И. Н. Социально-профессиональная адаптация студентов в учреждениях среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. Н. Зайцева. – Елец, 2011. – 206 с.
3. Батура, А. Ю. Сущность и структура понятия профессионального самоопределения / А. Ю. Батура // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. – 2016. – № 2. – С. 126–136.
4. Романчик, Д. Н. Социально-педагогическая поддержка старшеклассников в профессиональном самоопределении [Электронный ресурс] / Д. Н. Романчик, О. С. Куницкая. – Минск : БГПУ, 2017. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/handle/doc/39336>. – Дата доступа: 19.01.2024.
5. Ковалевич, М. С. Сущность и способы осуществления профессионального самоопределения молодежи в неопедагогике / М. С. Ковалевич // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П.М. Машэрава. – 2010. – № 2 (56). – С. 123–128.

Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины

Поступила в редакцию 25.01.2024