

## Межведомственное взаимодействие по повышению качества профильного обучения белорусских школьников

Н.Г. НОВАК, В.А. БЕЙЗЕРОВ, Ю.В. НИКИТЮК, О.Г. ЗАЙЦЕВА

В статье представлен опыт координации и реализации работы регионального кластера непрерывного педагогического образования в г. Гомеле и Гомельской области. Описан опыт организации деятельности преподавателей университета с сетью профильных групп и классов педагогической и инженерной направленности Гомельского региона с целью привлечения их к поступлению в университет на соответствующие специальности.

**Ключевые слова:** кластер непрерывного педагогического образования, педагогические классы, инженерные классы, профориентация, педагогическая деятельность.

The article presents the experience of coordinating and implementing the work of the regional cluster of continuing teacher education in the city of Gomel and the Gomel region. The experience of organizing the activities of university teachers with a network of specialized groups and classes of pedagogical and engineering orientation in the Gomel region is described in order to attract them to enter the university for the relevant specialties.

**Keywords:** cluster of continuous pedagogical education, pedagogical classes, engineering classes, career guidance, pedagogical activity.

Интенсивное развитие в нашей стране института профильного обучения осуществляется с целью реализации права граждан Республики Беларусь на получение образования с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и запросов, направлений профессионального самовыражения, регламентируется Кодексом Республики Беларусь об образовании, нормативными документами Министерства образования и другими нормативно-правовыми и законодательными актами.

Одним из базовых документов в системе повышения качества образовательной деятельности является Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 гг. Согласно данной Концепции, «взаимодействие рынка труда и учреждений образования, осуществляющих подготовку педагогических работников, в условиях реализации кластерного подхода позволит создать практико-ориентированную образовательную среду, в которой будет осуществляться взаимовыгодное сотрудничество. Для этого необходимо заключать договоры между субъектами педагогического образования, шире применять практику предоставления материально-технической базы ведущих либо профильных учреждений образования для проведения олимпиад, конкурсов, конференций, иных видов активности, осуществлять взаимообмен квалифицированными представителями профессорско-преподавательского состава, привлекать известных ученых в сфере педагогики и психологии к руководству исследовательскими, экспериментальными, инновационными проектами и др.» [1, с. 37].

Региональный Кластер педагогического образования, действующий на базе Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины, объединяет образовательные учреждения различных уровней образования, другие учреждения и организации, которые добровольно взаимодействуют на договорной основе, участвуют в формировании инновационных подходов к педагогическому образованию и обеспечивают практическое использование этих подходов в подготовке учителей [2]. Одним из направлений деятельности Кластера выступает координация сети профильных классов учреждений общего среднего образования г. Гомеля и Гомельской области.

К настоящему времени в учреждениях общего среднего образования Беларуси действуют профильные классы аграрной, военно-патриотической, инженерной, педагогической, спортивно-педагогической, технико-технологической направленности. Совершенствуется нормативно-правовая база по организации и реализации обучения старшеклассников в классах указанных профилей.

Согласно нормативным требованиям, обучающиеся в профильных классах школьники в рамках учебных часов, предусмотренных типовым учебным планом, должны изучать учебные предметы (особенно – профильные) на повышенном уровне и обязательно осваивать учебную программу профессиональной направленности, утвержденную Министерством образования. В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь данное обучение проходит в форме факультативных занятий. Отметим, что обучение в профильных классах педагогической направленности осуществляется в соответствии с положениями Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 гг., которая разработана с учетом результатов реализации данного обучения в предыдущие годы [1].

Учащиеся X–XI классов учреждений общего среднего образования, выбравшие педагогический профиль, в течение двух лет усваивают учебную программу факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», которая включает четыре модуля: «В мире педагогической профессии» (10 класс); «Человек познающий: практическая психология познания» (10 класс); «Я в педагогической профессии» (11 класс); «Познай самого себя» (11 класс).

Благодаря слаженной работе в данном направлении в 2023 г. в три раза (по сравнению с приемом 2022 г.) увеличилось количество абитуриентов из классов педагогической направленности, поступивших на соответствующие специальности факультетов ГГУ имени Ф. Скорины.

Одной из эффективных форм взаимодействия с учащимися профильного обучения педагогической направленности стал конкурс эссе среди учащихся педагогических классов «Педагог – моё призвание» (далее – Конкурс). Инициатором данного Конкурса является факультет психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины». Партнерами Конкурса выступают Гомельская областная организация РОО «Белая Русь», а также иные организации, не запрещенные законодательством Республики Беларусь.

Конкурс проводится ежегодно с целью поддержания интереса к педагогической профессии, развития творческих способностей учащихся педагогических классов (групп), создания условий для повышения мотивации к получению педагогической профессии через конкурсное участие. Данная форма взаимодействия позволяет развивать активность и стимулирует потребность в творческом самовыражении учащихся, ориентированных на получение педагогической профессии, способствует повышению мотивации к получению педагогической профессии через конкурсное участие.

В 2023–2024 учебном году конкурс эссе среди учащихся учреждений общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования «Педагог – моё призвание-2024» проходил в период с 15.01.2024 по 23.03.2024 г. Жюри из числа преподавателей факультета психологии и педагогики просмотрело более 80 работ школьников, обучающихся в педагогических классах. Лучшие работы были отмечены дипломами и ценными подарками. Все участники конкурса получили благодарности и сувениры. Награждение победителей состоялось при поддержке РОО «Белая Русь» и ОО «БРСМ».

С 2023 г. активно развивается взаимодействие университета с учреждениями общего среднего образования Гомельской области, осуществляющими профильную подготовку обучающихся не только педагогического, но и инженерного направлений. Профильная подготовка учащихся инженерных классов предполагает усвоение программы факультативных занятий «В мире техники и технологий: выбираем инженерную профессию» и предусматривает знакомство учащихся со значительным количеством программных продуктов, что позволяет «не только сформировать представление учащихся о многообразии инструментария для инженерной деятельности, но и развивать технологические компетенции» [3]. В процессе проведения факультативных занятий учащиеся знакомятся с максимально широким перечнем программных средств, используют программное обеспечение в рамках условий лицензионных договоров между правообладателем и пользователем (учреждением образования), либо находящееся в свободном доступе в интернет-пространстве, либо подтвержденное лицензионным договором с учреждением образования [4].

В 2023–2024 учебном году в учреждениях общего среднего образования г. Гомеля и Гомельской области сформировано 30 профильных классов инженерной направленности (280 человек) и 77 – педагогической (552 человека).

Во время осенних каникул прошли уже ставшие традиционными встречи с администрацией и представителями факультетов университета [5]. В 2023–2024 г. в мероприятиях, организованных на базе университета, приняло участие больше 250 учащихся профильных (педагогических и инженерных) классов.

Таблица – Информация по количеству обучающихся профильных классов инженерной и педагогической направленности, посетивших УВО

Дата	10 классы		ИТОГО	11 классы		ИТОГО	Всего человек
	П	И		П	И		
31.10.2023	14	12	<b>26</b>	2	0	<b>2</b>	<b>28</b>
01.11.2023	44	21	<b>65</b>	20	0	<b>20</b>	<b>85</b>
02.11.2023	39	23	<b>62</b>	5	4	<b>9</b>	71
03.11.2023	20	14	<b>34</b>	27	11	<b>38</b>	72
<b>ИТОГО</b>	117	70	<b>187</b>	54	15	<b>69</b>	<b>256</b>

Примечание: П – педагогические, И – инженерные.

В 2023–2024 г. в анкетировании «Мотивы профессиональной деятельности и саморазвития обучающихся профильных классов» приняли участие 113 школьников из классов педагогической направленности, половина из которых – одиннадцатиклассники. Полученные данные свидетельствуют о том, что первоочередным *мотивом выбора* класса с педагогическим профилем является желание получить высшее образования (у более 80 % респондентов степень выраженности данного мотива выше среднего). Больше половины опрошенных отметили интерес к учебному предмету и желание обучать данному предмету, хотя стремление посвятить себя воспитанию детей выражено существенно слабее. Половина опрошенных считают, что у них есть педагогические способности. Отметим, что несмотря на то, что изначально примерно 40 % старшеклассников попали в педагогический класс по внешним причинам, на момент анкетирования большинство опрошенных школьников считают педагогическую профессию престижной, важной на данном этапе развития общества, указали, что педагогическая деятельность позволяет реализовать не только внутренние мотивы, но и потребность в материальной обеспеченности.

Больше половины опрошенных указали в качестве основной *причины выбора обучения в педагогическом классе* возможность изучать необходимые предметы на повышенном уровне (48 %), желание связать свою жизнь с педагогической профессией (41 %). Все больше школьников рассматривают возможность поступить на педагогическую специальность без экзаменов – 26,5 % (в прошлом году таковых было 20 %). Понимают важность выбора педагогической профессии, а также плюсы, последующие после обучения в профильных классах, и взрослые: по предложению администрации пошли в педагогический класс 17,7 % (в прошлом году – 13 %), а по совету родителей – 16 % (в прошлом году – 13 %) старшеклассников.

На вопрос «Принимали ли Вы ранее участие в Университетских субботах, профориентационных мероприятиях, которые регулярно проходят в Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины?» ответы респондентов распределились следующим образом: «Да, мне понравилось» – 20 % (в прошлом году – 14,5 %), «Планирую посетить» – более 60 %. При ответе на вопрос о том, какие мероприятия посещали старшеклассники на базе ГГУ имени Ф. Скорины, было выявлено, что большинство из них посещали университет во время репетиционного тестирования и приходили с педагогами на экскурсии по факультетам университета. На момент опроса после окончания школы каждый третий старшеклассник *планирует поступать* в Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины.

Несмотря на существенные положительные сдвиги в плане привлечения абитуриентов на специальности педагогического профиля, необходимо обозначить не до конца решенные проблемы: по-прежнему невысокий престиж профессии педагога; высокая учебная нагрузка обучающихся и педагогов; внутри и межвузовская конкуренция; внешняя конкуренция.

Перспективы решения выше обозначенных проблем видятся в усилении сетевого взаимодействия между учреждениями образования, максимальное использование возможностей региональных и республиканского кластеров; более активной пропаганде достижений педагогов в

СМИ (в т. ч. электронных); проведении в начале учебного года анкетирования с обучающимися педагогических классов (групп) с целью изучения сформированности педагогической мотивации и мотивов саморазвития в педагогической профессии; проведении промежуточного онлайн-анкетирования с целью своевременного мониторинга успеваемости, заинтересованности и выявления возможных затруднений у обучающихся педагогических классов (групп) при изучении факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию»; включении учащихся старших классов в образовательный процесс УВО на ограниченное время (в каникулярный период); использовании в профориентации сторителлинга, приведение примеров наиболее успешных представителей педагогической профессий, достигших значимых результатов.

### Литература

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : приказ Министра образования Респ. Беларусь, 13.05.2021 г., № 366. – Режим доступа : [https://crpo.bspu.by/wp-content/uploads/2021/09/koncepcija-buklet\\_.pdf](https://crpo.bspu.by/wp-content/uploads/2021/09/koncepcija-buklet_.pdf). – Дата доступа : 23.01.2024.
2. Бейзеров, В. А. Кластерный подход к развитию образовательных систем как способ повышения конкурентоспособности образования стран и регионов / В. А. Бейзеров // Известия ГГУ им. Ф. Скорины. – 2015. – № 5 (92). – С. 10–14.
3. Профильные классы инженерной направленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.adu.by/ru/pedagogam/profilnye-klassy/profilnye-klassy-inzhenernoj-napravlenosti?format=html>. – Дата доступа : 23.01.2024.
4. В мире техники и технологий: выбираем инженерную профессию : учебная программа факультативных занятий [Электронный ресурс] : утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь, 18.07.2022 г., № 192. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2023/obr/fz-v-mire-tehniki-tehnologij-10-11kl.pdf>. – Дата доступа : 23.01.2024.
5. Новак, Н. Г. Опыт координации работы регионального кластера непрерывного педагогического образования / Н. Г. Новак, В. А. Бейзеров, Ю. В. Никитюк // Известия ГГУ им. Ф. Скорины. – 2023. – № 5 (140). – С. 40–45.

Гомельский государственный  
университет имени Франциска Скорины

Поступила в редакцию 02.07.2024