

Интерактивные технологии в обучении иностранному языку в вузе: дидактические стратегии и методы

Д.Б. АЯШЕВА¹, С.С. НУРКЕНОВА¹, А.В. САЖИНА²

В данной статье рассмотрены дидактические стратегии и методы обучения иностранным языкам с использованием интерактивных технологий. Исследование направлено на выявление дидактических стратегий и методов, способствующих эффективному использованию интерактивных технологий при обучении иностранным языкам. Интерактивные технологии, такие как виртуальные классы, онлайн-курсы и мобильные приложения, обеспечивают гибкое и индивидуализированное обучение, особенно в динамичной современной жизни. Цель статьи – выделить новые подходы и инновации в использовании интерактивных технологий при обучении иностранным языкам в ВУЗе.

Ключевые слова: интерактивные технологии, обучение иностранному языку, дидактические стратегии, методы обучения, виртуальные классы, онлайн-курсы, мобильные приложения, персонализированный подход, образовательная среда.

This article discusses didactic strategies and methods of teaching foreign languages using interactive technologies. The study is aimed at identifying didactic strategies and methods that promote the effective use of interactive technologies in teaching foreign languages. Interactive technologies such as virtual classrooms, online courses and mobile applications provide flexible and personalized learning, especially in today's fast-paced lives. The purpose of the article is to highlight new approaches and innovations in the use of interactive technologies in teaching foreign languages at universities.

Keywords: interactive technologies, foreign language education, didactic strategies, teaching methods, virtual classrooms, online courses, mobile applications, personalized approach, educational environment.

Введение. В современном образовании ключевую роль играет эффективное использование интерактивных технологий в процессе обучения иностранным языкам. Этот направленный взгляд на образовательный процесс позволяет соединить традиционные подходы с инновационными методами, создавая более гибкую и адаптированную среду для формирования языковых навыков и межкультурного взаимодействия. В данной статье мы нацелены на разбор дидактических стратегий и методов, связанных с использованием интерактивных технологий в обучении иностранному языку в ВУЗе.

Цель исследования заключается в выявлении оптимальных дидактических стратегий и методов, обеспечивающих эффективное использование интерактивных технологий в обучении иностранным языкам в ВУЗе. Для достижения этой цели ставятся следующие задачи:

1. Провести обзор традиционных и современных методов обучения иностранным языкам с акцентом на использование интерактивных технологий.

2. Проанализировать опыт применения интерактивных технологий с целью выявления успешных практик.

3. Исследовать возможности персонализированного обучения с использованием интерактивных технологий, а также определить критерии успешности такого подхода.

Объектом нашего исследования выступает образовательный процесс в области обучения иностранным языкам, а предметом исследования являются дидактические стратегии и методы, применяемые с использованием интерактивных технологий.

Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что результаты могут быть использованы преподавателями иностранных языков для оптимизации образовательного процесса и повышения эффективности обучения иностранным языкам.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в расширении научных знаний об обучении иностранным языкам с использованием интерактивных технологий. Результаты исследования могут служить основой для дальнейших теоретических разработок в области методологии обучения и внедрения современных технологий в образовательный процесс.

Дидактическая стратегия – это систематизированный подход к обучению, включающий выбор методов, техник и инструментов для достижения образовательных целей. Она направлена на эффективное обучение с учетом особенностей учащихся и контекста образовательного процесса.

В следующих разделах статьи мы более детально рассмотрим каждую из поставленных задач и представим результаты нашего анализа, нацеленные на достижение поставленной цели и решение актуальных проблем в обучении иностранным языкам с применением интерактивных технологий.

Основная часть. 1. Обзор существующих методов обучения иностранным языкам: от традиционных к инновационным (интерактивным). Традиционные методы обучения иностранным языкам включают в себя классические подходы, такие как грамматика-перевод, аудирование и чтение. Однако, с развитием образовательных технологий, эти методы стали недостаточными для полноценного освоения иностранного языка [1]. Они ориентированы на формальные правила и не всегда способствуют развитию коммуникативных навыков. По мнению исследователей, традиционные методы преподавания, в основном ориентированные на формальные правила и структуры языка, часто сталкиваются с ограничениями в создании атмосферы, способствующей активному вовлечению студентов [2, с. 28–29]. Итак, осознавая эти ограничения, преподаватели всё чаще обращают внимание на новые педагогические подходы, в частности, на перспективы, предоставляемые интерактивными методами обучения.

В отличие от традиционных методов, интерактивные подходы призваны создать динамичное образовательное окружение, где студенты могут более активно участвовать в процессе изучения иностранного языка [3]. В этом контексте важно осветить не только различия между этими методами, но и понять, как переход от традиционных подходов к интерактивным методам может обогатить образовательный опыт и обеспечить более эффективное освоение языка.

Интерактивные методы обучения представляют собой подход к образованию, основанный на использовании современных информационных технологий, целью которого является активное вовлечение студентов в обучающий процесс [4]. Рассмотрим основные компоненты интерактивных методов более подробно, учитывая возможность и их практического применения в обучении иностранному языку.

Виртуальные классы становятся важным компонентом обучения, предоставляя студентам возможность участвовать в уроках в онлайн-среде. В этом виртуальном пространстве они могут не только взаимодействовать с преподавателем и своими однокурсниками, но также получать непосредственную обратную связь, способствующую более глубокому усвоению учебного материала.

Онлайн-платформы являются еще одним важным элементом современного обучения языкам, предоставляя студентам цифровые ресурсы с разнообразными материалами и инструментами. Интерактивные уроки, видеоматериалы, тесты и форумы на этих платформах обогащают образовательный опыт, поддерживая самостоятельное изучение языка.

Мобильные приложения, ставшие неотъемлемой частью обучения, усиливают доступность процесса обучения. Благодаря разнообразию интерактивных упражнений, игр и аудио- и видеоматериалов, а также функций для отслеживания прогресса, эти приложения позволяют студентам учиться в любом месте и в любое время, обеспечивая удобство и эффективность в обучении иностранному языку.

Игровые технологии включают в себя использование игр и симуляций в обучении. Это включает в себя языковые игры, викторины и ролевые игры, которые не только делают процесс обучения увлекательным, но и стимулируют активное использование языка в различных контекстах. Сведем определения в таблицу 1 (по материалам исследователей Н.В. Солововой, Н.В. Суханкиной, Д.С. Дмитриевой, Д.С. Дмитриева [5]):

Таблица 1 – Основные компоненты интерактивных методов (в рамках обучения иностранному языку)

№	Компоненты	Описание
1	Виртуальные классы	Онлайн-платформы, обеспечивающие взаимодействие преподавателя и студентов в виртуальной среде, создавая возможность для обучения и обсуждения в режиме реального времени
2	Онлайн-платформы	Цифровые образовательные ресурсы, предоставляющие учебные материалы, задания, тесты и форумы для общения студентов и обучающихся в онлайн-формате
3	Мобильные приложения	Программы, разработанные для смартфонов и планшетов, предоставляющие доступ к обучающим материалам и интерактивным упражнениям в любом месте и в любое время
4	Игровые технологии	Использование игр и симуляций для обучения, включая языковые игры, викторины и ролевые игры, способствующие активному участию студентов в образовательном процессе

Интерактивные методы обучения акцентируют внимание на практическом применении языка. Студенты, используя виртуальные классы, онлайн-платформы, мобильные приложения и игровые технологии, могут учиться, взаимодействуя с языком в реальных сценариях, что способствует лучшему усвоению и удержанию знаний. Интерактивные методы обучения могут служить средством преодоления некоторых ограничений традиционных подходов. Вместо учебных материалов, ориентированных исключительно на формальные правила, студенты взаимодействуют с языком в контексте реальных сценариев, что способствует лучшему усвоению и практическому применению знаний.

Таким образом, интерактивные методы обучения, основанные на использовании современных технологий, предоставляют более динамичные и эффективные возможности. Виртуальные классы, онлайн-платформы, мобильные приложения и игровые технологии позволяют студентам взаимодействовать с языком в реальных сценариях. Эти методы акцентируют внимание на практическом применении языка, что способствует лучшему усвоению и удержанию знаний.

На сегодняшний день существует тренд к адаптации традиционных методов под интерактивные технологии. Например, традиционные упражнения на грамматику могут быть преобразованы в формат интерактивных онлайн-задач с визуальными и звуковыми элементами. Это позволяет сочетать лучшие аспекты традиционных методов с преимуществами современных технологий. Таким образом, интерактивные методы акцентируют внимание на практическом применении языка, что важно для развития коммуникативных навыков. Вместо того, чтобы просто запоминать слова и правила, студенты вовлекаются в диалоги, решают задачи и применяют знания в живых обстоятельствах, что способствует лучшему усвоению и удержанию информации.

2. Внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс: преимущества и вызовы. Множество высших учебных заведений активно внедряет интерактивные технологии в обучение иностранным языкам, что обеспечивает эффективное и привлекательное обучение. Рассмотрим несколько конкретных примеров успешной реализации.

Одним из ярких примеров является использование виртуальных классов в онлайн-образовании. Например, платформы Zoom и Microsoft Teams предоставляют возможность создания виртуальных аудиторий, где преподаватель и студенты могут взаимодействовать в режиме реального времени. Такие классы обеспечивают студентам возможность погружения в языковую среду, не выходя из дома, создавая атмосферу общения и обмена опытом [6].

Некоторые образовательные учреждения успешно интегрируют в свой процесс обучения мобильные приложения, например, Duolingo или Babbel [7]. Эти приложения предлагают интерактивные уроки, включающие игровые элементы, аудио- и видеоматериалы, что делает процесс изучения более захватывающим и поддерживает студентов в повседневной практике языка.

Некоторые учебные заведения активно используют онлайн-платформы, такие как Coursera или edX, для предоставления курсов по изучению иностранных языков. Эти платформы предлагают не только видеолекции и учебные материалы, но и интерактивные задания, обратную связь от преподавателей и форумы для общения и обмена опытом [8].

Обзор успешных реализаций интерактивных технологий в обучении иностранным языкам подчеркивает значительные преимущества этого подхода. Однако вместе с положительными результатами необходимо рассмотреть и вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения в процессе внедрения этих технологий.

В успешных примерах использования интерактивных технологий видно, что они эффективно повышают мотивацию студентов. Возможность активного взаимодействия с материалом, использование геймификации и интерактивных заданий создают стимул для продолжения обучения.

Онлайн-платформы и мобильные приложения успешно улучшают доступность обучения. Это особенно важно для тех, кто сталкивается с ограничениями в посещении традиционных учебных заведений. Однако вызовом является необходимость обеспечить доступ к стабильному интернет-соединению.

Интерактивные методы позволяют индивидуализировать процесс обучения. В успешных реализациях видно, что адаптация программ под уровень каждого студента и предоставление персонализированных заданий способствует более эффективному усвоению материала.

Необходимо отметить, что успешные реализации интерактивных технологий внедряются с целью достижения конкретных преимуществ. В частности, создание виртуальных классов, использование мобильных приложений и онлайн-платформ направлены на улучшение доступности, повышение мотивации и индивидуализацию обучения. Тем не менее, в этом контексте необходимо также рассмотреть вызовы, такие как стабильность интернет-соединения и необходимость разработки качественных образовательных контентов, которые могут влиять на успешность внедрения этих технологий. В частности, одним из основных вызовов является зависимость от стабильного интернет-соединения. Для эффективного использования интерактивных технологий необходимо обеспечить надежный доступ к сети, что может быть проблемой в некоторых регионах или для студентов с ограниченным интернет-ресурсом. Еще одним вызовом является необходимость постоянного совершенствования образовательных материалов. Создание качественных и интерактивных контентов требует времени и ресурсов, а также постоянного обновления, чтобы соответствовать современным требованиям обучения.

Вместе с тем, несмотря на вызовы, успешные примеры внедрения интерактивных технологий в обучение иностранным языкам подчеркивают их значимость и потенциал для современного образования.

3. Рекомендации для практической реализации. На основе проведенного анализа литературы, содержащего результаты успешных опытов внедрения интерактивных технологий в процесс обучения иностранным языкам в ЕНУ им. Гумилева и личных наблюдений представляется целесообразным следовать нескольким лучшим практикам для эффективной реализации данного подхода.

Например, можно выделить следующие **дидактические стратегии**.

Использование разнообразных медиа-ресурсов. Интеграция разнообразных медиа-ресурсов, таких как видео, аудио, изображения и интерактивные графики, может существенно обогатить образовательный процесс. Рекомендуется создавать уроки, включающие мультимедийные элементы, чтобы студенты могли воспринимать иностранный язык в различных контекстах и форматах.

Пример: Создание видеоролика на тему «Мой родной город», в котором реальные носители языка демонстрируют разговорные обороты, повседневные ситуации или культурные аспекты, что поможет студентам погрузиться в языковую среду.

Создание интерактивных задач. Разработка интерактивных задач способствует активному участию студентов в обучении. Задания могут включать в себя викторины, ролевые игры, виртуальные кейсы и даже онлайн-проекты. Важно, чтобы эти задачи были задуманы так, чтобы студенты применяли знания в практических сценариях, обогащая свой языковой опыт.

Пример: Создание интерактивной онлайн-игры «Посещение музея», где студенты могут взаимодействовать на иностранном языке, обсуждать тему искусства и принимать коллективные решения, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Поощрение общения на иностранном языке в виртуальной среде. Стимулирование общения на иностранном языке в виртуальной среде является ключевым элементом успешной реализации интерактивных методов. Форумы, обсуждения, чаты и виртуальные групповые проекты создают условия для практики языка в реальных сценариях.

Пример: Организация виртуальных дискуссий по актуальным темам, где студенты могут высказывать свои мнения и аргументировать их на иностранном языке, способствует развитию навыков выражения мыслей и общения.

Необходимо отметить, что важным этапом в успешной реализации дидактических стратегий является обучение преподавателей и предоставление им необходимых ресурсов для эффективного использования новых методик.

Одним из подобных и действенных решений может стать – **организация обучающих семинаров и вебинаров**. Проведение обучающих мероприятий, нацеленных на ознакомление преподавателей с принципами и методами использования интерактивных технологий, способствует их более успешной интеграции в образовательный процесс.

Пример: Проведение вебинара «Вопрос создания интерактивного урока», посвященного созданию интерактивных уроков с использованием онлайн-платформ, где преподаватели могут обмениваться опытом и получать рекомендации от экспертов.

Второе решение – **разработка ресурсов для создания интерактивных уроков**. Создание специализированных ресурсов и методических материалов, включающих примеры интерактивных уроков, шаблоны и рекомендации по использованию технологий, облегчит задачу преподавателям при подготовке курсов и уроков.

Пример: Создание онлайн-платформы с библиотекой готовых интерактивных уроков, которые могут быть адаптированы под конкретные потребности и уровень студентов.

И, наконец, весьма важный аспект – это **постоянная поддержка и обновление навыков**. ВУЗам следует предоставлять постоянную поддержку и ресурсы для преподавателей, чтобы они могли эффективно применять интерактивные методы в своей практике. Это включает в себя регулярные тренинги, обновление методического материала и доступ к сообществам практиков для обмена опытом.

Пример: Создание онлайн-форума, где преподаватели могут задавать вопросы, обмениваться опытом и обсуждать новые тенденции в области интерактивного обучения.

Эти рекомендации и примеры призваны не только подчеркнуть важность правильного подхода к использованию интерактивных технологий, но и обеспечить успешную их реализацию в образовательном процессе.

Итак, в основной части статьи мы рассмотрели обзор существующих методов обучения иностранным языкам, проанализировали практический опыт внедрения интерактивных технологий и предложили рекомендации для практической реализации.

Заключение. В данной статье была рассмотрена важность и актуальность использования интерактивных технологий в обучении иностранному языку. Анализируя традиционные методы преподавания и противопоставляя их новым, инновационным подходам, мы выявили преимущества, вызовы и перспективы, которые сопутствуют этому обновлению в образовательной сфере.

Нужно отметить, что интерактивные технологии, такие как виртуальные классы, мобильные приложения и онлайн-платформы, предоставляют уникальные возможности для студентов взаимодействовать с языком в реальных сценариях. Они акцентируют внимание на практическом применении знаний, что способствует более глубокому усвоению и удержанию языковых навыков.

Однако внедрение интерактивных технологий также сталкивается с вызовами, такими как необходимость обеспечения стабильного интернет-соединения и разработка качественных образовательных контентов. Эти аспекты требуют внимательного рассмотрения и разработки стратегий для их преодоления.

Предложенные дидактические стратегии и методы для обучения иностранным языкам с использованием интерактивных технологий включают в себя разнообразие подходов. Это включает в себя интеграцию медиа-ресурсов, создание интерактивных задач, поощрение общения на иностранном языке в виртуальной среде, а также обучение и поддержку преподавателей. Практические примеры, такие как создание видеороликов, интерактивных игр и виртуальных дискуссий, подчеркивают важность применения этих методов для обогащения языкового опыта студентов. Регулярная поддержка преподавателей и доступ к ресурсам для создания интерактивных уроков также считаются ключевыми элементами успешной интеграции интерактивных технологий в образовательный процесс.

Таким образом, эффективное использование интерактивных технологий в обучении иностранному языку требует не только технической оснащенности, но и качественной подготовки преподавателей, разработки креативных учебных материалов и поддержки со стороны образовательных учреждений. Современная образовательная парадигма в области изучения языков вносит инновации, которые могут эффективно поддерживать и стимулировать интерес студентов к учебному процессу. Открытие новых горизонтов в обучении языку становится ключевым элементом развития образования в условиях быстро меняющегося мира.

Литература

1. Самарская, С. В. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков : обзорные лекции и практика / С. В. Самарская, Д. Я. Гордиенко. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 108 с.

2. Смирнова, А. Ю. Исследование традиционных методов обучения для изучения формальных языков / А. Ю. Смирнова // Молодой ученый. – 2020. – № 17 (307). – С. 28–29.
3. Ефимов, П. П. Интерактивные методы обучения – основа инновационных педагогических технологий / П. П. Ефимов, И. О. Ефимова // Инновационные педагогические технологии : материалы I Междунар. науч. конф., Казань, октябрь 2014 г. – Казань : Бук, 2014. – С. 286–290.
4. Толпыгина, Ю. А. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе / Ю. А. Толпыгина // Педагогическое мастерство : материалы I Междунар. науч. конф., Москва, апрель 2012 г. – М. : Буки-Веди, 2012. – С. 300–301.
5. Цифровая педагогика : технологии и методы : учеб. пособ. / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев. – Самара, 2020. – 128 с.
6. Кариева, Д. Э. Возможности использования образовательной платформы Zoom для обучения иностранным языкам / Д. Э. Кариева // Педагогическое мастерство : материалы XLII Междунар. науч. конф., Казань, январь 2023 г. – Казань : Молодой ученый, 2023. – С. 61–66.
7. Урбаева, А. П. Обзор мобильных приложений для изучения немецкого языка / А. П. Урбаева // Молодой ученый. – 2016. – № 9 (113). – С. 1299–1301.
8. Чан, Хоанг Хиеу. Развитие массовых открытых онлайн-курсов в современном образовании Вьетнама / Хоанг Хиеу Чан, Ле Хонг Занг Динь // Молодой ученый. – 2020. – № 11 (301). – С. 195–197.

¹Евразийский национальный
университет имени Л.Н. Гумилева

²Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины

Поступила в редакцию 19.10.2023